Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области Управление образованием ГО Богданович Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 37 «Берёзка»

**Педагогический проект**

**«Путешествие в страну пешеходов».**

Для детей второй младшей группы.

Разработчик: Воспитатель 1 КК

Тынкачева

Марина Николаевна.

г. Богданович 2016г.

**«Путешествие в страну пешеходов»**

**Вид проекта:** познавательно-игровой.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители, специалисты ДОУ.

**Продолжительность:** краткосрочный.

Каждому участнику проекта важно помнить о том, что реализация проекта, способствует не только формированию основ безопасного поведения на улице, но и развитию ребёнка как личности (его мышления, речи, эмоциональной сферы, сенсорных навыков, физическому развитию).

**Актуальность:** Проект посвящён актуальной проблеме – обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят транспортные средства и выходят из них. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Они ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

**Цель проекта:** формирование у детей второй младшей группы основ безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте.

**Задачи: Обучающие:** научить детей необходимому минимуму правил дорожного движения и дорожных знаков;дать знания детям правила перехода проезжей части улицы по переходу «Зебра» по сигналу светофора, там, где знак «Переход», закрепить знания детей о работе светофора, обобщить знания о правилах безопасного поведения на дороге;расширить знания детей о видах транспорта, учить детей в игре действовать по сигналу и в соответствии с правилами.

**Развивающие:** формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора, развивать внимание, совершенствовать координацию движений; развивать речь и активизировать словарь детей; развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении.

**Воспитывающие:** воспитывать у детей культуру поведения на улице, в общественном транспорте;воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объясняя, что соблюдение ППД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей;воспитывать убежденность в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения.

**Гипотеза:** Если дети с ранних лет поймут и усвоят ПДД, они смогут избежать опасных ситуаций и сохранить свою жизнь.

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы по теме («Дядя Степа» С. Михалкова, «Моя улица» А. Дугилов и т.д.);

Чтение стихотворений про дорожные знаки;

Просмотр мультфильма «Смешарики» («Азбука безопасности» – 1 серия «Светофор»);

Наблюдение за движением машин и пешеходов; Сюжетно-ролевые игры «Водители», «Наша улица»;

Рассматривание альбома «Транспорт»;

Обводка трафаретов – машины, раскрашивание «Машины» и т.п.

**Проблемные вопросы:**

Зачем надо формировать у детей знания правил дорожного движения?

Какова роль игры в изучении правил дорожного движения?

Какую роль выполняют родители в формировании правил поведения на улице?

Как научить ребёнка полученные «теоретические» знания пропускать через продуктивную деятельность, а затем реализовывать в играх и повседневной жизни детского сада?

Какая опасность может возникнуть на улице, если ребёнок не умеет правильно оценивать ситуацию?

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап — подготовительный**

Постановка цели и задач; определение методов исследования; составление календарно-тематического плана по ПДД.

Подбор наглядно-иллюстративного материала.

Подбор художественной литературы.

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Создание картотеки дидактических игр.

Оформление настольного макета дороги с пешеходным переходом, перекрёстком.

**Предметно-развивающая среда по обучению детей ПДД:**

Игрушки и игровое оборудование: автобус, машины легковые и грузовые, куклы, коляска, светофор, конструктор.

Шапочки или нагрудные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!».

Макет дороги с пешеходным переходом, перекрестком. К нему маленькие машины, дорожные знаки и светофор.

**Наглядно-дидактические пособия:**

Картинки с изображением общественного транспорта: автобус, поезд, такси, легковые и грузовые автомобили.

Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.

Картинки с изображением различных ситуаций: катание на велосипеде, на санках, игра детей в мяч на дороге.

Иллюстрации с изображение светофора, со знаком «Пешеходный переход».

**2 этап — основной.** Проведение комплекса мероприятий по теме «Путешествие в страну пешеходов»

**Работа с детьми:**

непосредственно-образовательная деятельность;

образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

совместная деятельность воспитателя и детей;

знакомство с профессией сотрудника ГИБДД, шофера;

отгадывание загадок;

чтение художественной литературы по теме;

рассматривание иллюстраций по ПДД;

беседы;

создание собственных проблемных ситуаций при помощи макета;

игровая деятельность по обучению детей ПДД;

проведение развлечений;

Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы», «Поездка», «Поезд», «Строители», «Водители»;

Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Дорожное поле», лото «Азбука дорожных знаков», «Путешествие пешехода», «Зажги светофор», «Собери зебру». Подвижные игры: «Перевези груз», «Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Перейди через дорогу».

**Работа с родителями:** проведение консультаций на тему: «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»;анкетирование;оформление папки-передвижки;памятки «Что я могу сделать?»;буклеты;беседы;изготовление макета дороги с перекрестком.

**4 этап — заключительный (обобщающий)**

Закрепление знаний детей и поведенческих навыков в процессе проведения развлечения «Не играй на дороге».

Памятки для детей, буклеты для родителей.

Обобщение результатов работы в форме фотоколлажа.

**Ожидаемые результаты**

К окончанию реализации проекта у детей должны быть сформированы знания правил дорожного движения и навыки безопасного поведения на дороге. Дети должны знать:

назначение светофора и каждого его цвета;

правила поведения на проезжей части, в транспорте;

дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!»;

как правильно переходить улицу;

чем различаются проезжая часть и тротуар;

какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части);

кто такие пешеходы;

профессия «Шофер».

**В результате реализации проекта** будут разработаны: наглядно-дидактические пособия; картотека сюжетно-ролевых игр и атрибуты к ним; картотека дидактических игр; картотека подвижных игр; картотека загадок.

**Вывод:** Если детям вовремя не дать специальных знаний и навыков, то они будут действовать только в соответствии с присущими им возрастными психологическими особенностями, а значит, опасно не контролируя своё поведение.

Ребёнка с ранних лет следует учить управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям «можно», «надо», «нельзя». Это касается всех сфер жизни, в полной мере относится и к поведению на улице и дороге. Ребёнок должен твёрдо усвоить, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребёнок, обязан выполнять установленные правила. При этом он вправе рассчитывать, что их будут выполнять и другие участники движения.





























