**Проект «Этот загадочный космос» в старшей группе.**

**Вид проекта**: кратковременный, групповой.

**Участники проекта**: дети, воспитатели, музыкальный руководитель, физруководитель, родители.

**Время реализации проекта**: март – апрель 2014 года.

Тип проекта по доминирующей в проекте деятельности:

-обучающий

-исследовательский

- игровой

Аннотация проекта

**1. Обоснование актуальности**.

Самое главное – предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Играя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию: превращаются в космонавтов. В таких играх могут решаться самые различные задачи – от психологических до познавательных. Путешествуя, дети помогают своим друзьям, выручают кого-либо из беды, узнают интересные факты. Готовясь к путешествию, дети рисуют, лепят, конструируют, учатся считать. При этом развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Главное отличие - нет зрителей, здесь есть только участники, причем все участвуют с большим желанием. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них. А осмысленный, интересный материал усваивается легко и навсегда.

**2. Проблема**.

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

**3. Цель:**

- создать условия для формирования знаний детей об окружающем мире, о космосе;

- способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- дать знания о празднике - День Космонавтики; о планетах Солнечной системы, их названии и расположении; о первом космонавте;

- уточнить и расширить знания детей о космосе;

- вызвать у детей интерес к науке астрономии;

- продолжать обучать активности, коллективизму.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к людям, работа которых связана с освоением космоса; дисциплинированность, любознательность;

- способствовать формированию коммуникативных навыков; любви к родной стране, чувства гордости успехами нашей Родины в области освоения космоса;

- создавать условия для формирования коллективизма, взаимопомощи.

**Развивающие:**

- развивать любознательность, воображение, мышление, речь, память, внимание;

- активизировать словарный запас по теме "Космос";

- реализовать знания, впечатления детей через продукты собственного творчества (рисование, аппликация, конструирование) .

4. Принципы обучения.

- «Позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний) ;

- Непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- Дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- Деятельностный подход;

- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

5. Этапы реализации проекта.

Подготовительный (сбор информации по проблеме) .

Содержание:

1. Подобрать методическую и художественную литературу по данной теме.

2. Подбор и изготовление материала для осуществления продуктивной деятельности.

3. Довести до сведения родителей важности этой проблемы.

4. Разработка систем НОД, бесед по теме.

Срок - март 2014 год.

Основной.

Практический этап – реализация и презентация проекта.

Исходя из задач проекта, наметились следующие формы работы:

Перспективное планирование проектной деятельности:

**Понедельник**

**31. 03. 2014**

Содержание совместной деятельности педагогов МКДОУ с детьми

Образовательная область «Коммуникация», Образовательная область «Познание»:

- беседы «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы»;

- наблюдение во время прогулки за Солнцем;

- игры со строительным материалом «Строим космодром»;

- выставка книг, энциклопедий о космосе

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

- Стихи о космосе Ж. Парамоновой;

- разучивание считалки «Астрономическая»

Образовательная область «Музыка»:

- НОД Разучивание песен на тему «Космос»

Образовательная область «Физическая культура»:

- Использование в НОД (на протяжении 2 недель) физкультминуток на тему «Космос»

Взаимодействие с родителями

- «Рисуем дома космос и все что с ним связано»

- Консультация для родителей «Как познакомить дошкольников с космосом»

**Вторник**

**1. 04. 2014**

Содержание совместной деятельности педагогов МКДОУ с детьми

Образовательная область «Художественное творчество»:

- «Звёздная фантазия» (рисование в самостоятельной деятельности) ;

- НОД (рисование «Путь к звёздам»)

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

- чтение «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» (албанская сказка) ;

- разучивание считалки «Астрономическая»;

Образовательная область «Физическая культура»:

- подвижные игры «Планеты стройся! », «Космонавты»

Образовательная область «Познание»:

- дидактическая игра «Звёзды на небе»

Взаимодействие с родителями

- Консультация для родителей «Как познакомить дошкольников с космосом»

- Просмотр родителями с детьми мультфильмов

(на выбор).

**Среда**

**2. 04. 2014**

Содержание совместной деятельности педагогов МКДОУ с детьми

 Образовательная область «Коммуникация»:

- беседа «Первооткрыватели космоса»;

- сюжетно - ролевая игра «Исследователи новой планеты».

 Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

- Сказка «Небесный олень» (Сибирь)

Образовательная область «Познание»:

- дидактические игры «Звёзды на небе», «Найди лишнее»;

- игры со строительным материалом «Строим космодром».

- рассматривание альбома «Первые космонавты»;

- дидактическая игра «Выложи из геометрических фигур ракету».

Образовательная область «Художественное творчество»:

- «Изготовление атрибутов для игры космос»

**Четверг**

**3. 04. 2014**

Содержание совместной деятельности педагогов МКДОУ с детьми

 Образовательная область «Коммуникация»:

- отгадывание загадок о космосе.

Образовательная область «Познание»:

- просмотр презентации «Что скрывает космос»

Образовательная область «Художественное творчество»:

- НОД «Ручной труд»: работа с бросовым материалом «Зелёные человечки» (ст. гр.).

Образовательная область «Музыка»:

- НОД Разучивание песен на тему «Космос»

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

- «О чём рассказал телескоп» П. Клушанцев

Взаимодействие с родителями

Наблюдаем созвездия вечером.

- «Рисуем дома космос и все что с ним связано»

**Пятница**

**4. 04. 2014**

Содержание совместной деятельности педагогов МКДОУ с детьми

 Образовательная область «Физическая культура»:

- игры-эстафеты «Собери ракету из модулей», «Что понадобится космонавту», «Займи место в ракете», «Пройди через тоннель»

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

-«Как мальчик стал космонавтом» (рассказы о Ю. Гагарине)

 Образовательная область «Музыка»:

- слушание музыкальных произведений: «Знаете, каким он парнем был» А. Пахмутова, «До старта 14 минут», «Марш юных космонавтов» Магиденко

Образовательная область «Коммуникация»:

- дидактическая игра «Подбери рифму».

Образовательная область «Социализация»:

- Игра «Конструкторское бюро»

Взаимодействие с родителями

Поиск вместе с родителями информации "Как звезды людям помогают".

**Понедельник**

**7. 04. 2014**

Содержание совместной деятельности педагогов МКДОУ с детьми

Образовательная область «Музыка»:

- НОД Разучивание песен на тему «Космос»;

- Слушание музыкальных произведений на тему «Космос»

Образовательная область «Коммуникация»:

- беседа «Есть ли жизнь на планетах»;

- Просмотр мультфильма "Белка и Стрелка".

 Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

- Рассказы и стихи о планетах.

Взаимодействие с родителями

Поиск вместе с родителями информации "Как звезды людям помогают".

**Вторник**

**8. 04. 2014**

Содержание совместной деятельности педагогов МКДОУ с детьми

 Образовательная область «Познание»:

- Опыты «Как Земля вращается вокруг Солнца», «Почему Луна такая разная»; «Планеты Солнечной системы»

Образовательная область «Художественное творчество»:

- Конкурс "Ловкий карандашик" - раскраски о космосе.

Образовательная область «Музыка»:

- Слушание «Волшебный полет» Экама.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

- Рассказы и стихи о планетах.

Наблюдаем созвездия вечером.

Взаимодействие с родителями

Поиск вместе с родителями информации "Как звезды людям помогают".

**Среда**

**9. 04. 2014**

Содержание совместной деятельности педагогов МКДОУ с детьми

 Образовательная область «Познание»:

- НОД «Конструирование»:

из деревянного конструктора "Космодром"

 Образовательная область «Музыка»:

- Слушание «Земля в иллюминаторе» В. Мигуля

Образовательная область «Познание»:

- Опыты «Кто съел месяц», «Как происходит смена дня и ночи»

Взаимодействие с родителями

Чтение родителей с детьми произведений (на выбор)

Чтение фантастической сказки Уэллса Гордона "Звездочет и обезьянка Микки".

Е. П. Левитан "Малышам о звездах и планетах". Москва, Педагогика-Пресс, 1993.

**Четверг**

**10. 02. 2014**

Образовательная область «Музыка»:

- НОД Разучивание песен на тему «Космос»

Образовательная область «Художественное творчество»:

- НОД Складываний созвездий из мозаики.

Взаимодействие с родителями

Чтение родителей с детьми произведений (на выбор)

**Пятница**

**11. 04. 2014**

Физкультурное развлечение. Выставка совместного творчества «Этот загадочный космос руками детей и их родителей»

6. Предполагаемый конечный результат.

1. Повышение уровня мотивации к занятиям, компетентности детей по теме «Космос».

2. Позитивные изменения в поведении детей.

3. Обобщение и распространение опыта.

**Консультация для родителей.** «**Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».**

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и возрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Родине. Наследовать – значит делать своим, осваивать то, что было создано, накоплено предшествующими поколениями. Культурное наследие народа – это огромное богатство, поэтому каждому ребёнку необходимо научиться правильно распоряжаться им, т. е. не разменивать на пустяки, а сохранять, преумножать, воплощать его в развитие своей личности, в дальнейшем творческом созидании.

Воспитание патриотических чувств, надо начинать через привитие любви к родному городу, краю. Воспитание нужно начинать с раннего возраста:

1. Через художественное слово;

2. Игровую деятельность;

3. Учить детей сознательным действиям – сохранять и облагораживать природу родного города, заботиться о животных и растениях.

В старшем дошкольном возрасте, детям даются знания об истории города, о его инфраструктуре, многонациональности. Взрослый воспитывает бережное отношение к культурному наследию родного города, формированию духовно – нравственных качеств личности на основе изучения традиций литературы, культурного наследия, активной позиции, не равнодушного созерцания, а деятельного и культурного участника. Также помогает сформировать сознание принадлежности к истории города, бережное отношение к памятникам архитектуры, искусства. Вызывает у детей интерес к родному городу, его истории, подводит детей к выводу, что город наш – это творение рук человеческих, и его надо беречь и защищать.

**Консультация для родителей. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».**

Родина, Отечество … В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Решая вопрос о том, какими должны быть содержание и методы патриотического воспитания в детском саду, встанем на путь, указанный родным языком – главным инструментом человеческой культуры.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и вырастить в душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Культурное наследие народа - огромное богатство, которым каждому нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не разбазарить, не разметать, не размельчить на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотить его в сокровище своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании.

Итак, патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры.

Народная культура несет в себе мудрые истины, дающие образец отношения к природе, семье, роду, родине. Эти истины на протяжении многих веков выработаны, отшлифованы, проверены в практике личной жизни людьми, теперь уже для нас безымянными. Тут следует оговориться, что безымянность, анонимность бесчисленных творцов народной культуры – это не отрицательный признак, а свидетельство точности найденных когда-то творческих решений, словесных поэтических формул, приемов рукотворного мастерства, способов организации жизнедеятельности, как отдельного человека, так и целого народа.

Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Идеи патриотизма возвышены: задачи, сформулированные в различных нормативных и методических источниках, звучат подчас пафосно. Суть же работы в указанном направлении – формирование эмоционального стержня, способного выдержать политические, экономические, социальные и любые другие изменения в стране и не сломаться.

Приоритетной задачей организации воспитательно-образовательного процесса, в котором решающая роль принадлежит двум важнейшим социальным институтам – семье и дошкольному учреждению.

В Законе «Об образовании» указано: родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Позднее к влиянию семьи добавляется целенаправленное воздействие детского сада, и разностороннее развитие дошкольника продолжается уже в триаде семья-педагог-ребенок.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотическое чувство к родному городу, к родной стране у него проявляется в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства необходимо вызывать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и своей страной.

Такие чувства не могут не возникать после нескольких, даже очень удачных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка.

Но никакие знания не дадут положительного результата, если воспитатель сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

«В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная система изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он не был придуман, не может заменить личности в деле воспитания» К. Д. Ушинский.