Структура интегрированного занятия по

изобразительному творчеству.

Средняя группа – 30 минут

«Котята и жук»

Данное занятие относится к формированию навыков рисования в нетрадиционной технике – «тычком» жесткой кистью. Достоинством такой техники является универсальность использования.

Нетрадиционные техники рисования отличаются необычностью материала, техникой нанесения изображения, специфическими приемами передачи образа в изображаемых объектах.

**Актуальная цель занятия:**

- выполнить рисунок котёнка в нетрадиционной технике рисования методом «тычка» жесткой кистью.

**Обучающие задачи:**

- помочь детям освоить новый способ изображения - тычок жесткой кистью, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида (объем, пушистость);

- учить правильно держать кисть при рисовании;

- учить набирать краску на кончик кисти, затем излишки удалять о бумагу и делать тычок жесткой кистью по нарисованной карандашом линии или форме.

**Развивающие задачи:**

- развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей;

- развивать изобразительные навыки и умения, мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

– воспитывать любовь к животным, желание заботиться и ухаживать за ними;

-вызвать интерес к нетрадиционной форме рисования (тычок жесткой кистью);

**Зрительный компонент:**

- картины художников:

Генриетта Роннер – Книп «Путешественники по миру», «Время чая»;

Борис Кустодиев «Купчиха за чаем»;

Владимир Маковский «Утренний чай».

**Литературный компонент:**

- стихотворение Анны Кобелевой «Котята и жук»

**Оборудование:**

- презентация по теме.

**Материалы и средства для самостоятельного творчества детей:**

- жесткие кисти, гуашь, листы бумаги, стаканчики с водой, салфетки.

**Игровая ситуация:**

- игра «Здравствуй, друг!», «Кошкины повадки»

**Предварительная работа:**

- просмотр иллюстраций с изображением разных кошек;

- чтение книг, энциклопедий про домашних животных;

- чтение стихотворения «Котята и жук»;

- пальчиковая игра «Про кота»;

- дидактическая игра «Назови ласково»;

- беседа с детьми о любви и сострадании к животным.

**Организация образовательного пространства:**

Познавательное – картины, иллюстрации с изображением разных кошек.

Игровое – игра «Кошкины повадки», «Здравствуй, друг!».

Пространство для творчества – столы.

Двигательное – физическая минутка.

Технологическая карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Действие педагога | Действие детей |
| Вводный | Приветствует детей. | Здороваются с педагогом. |
| Познавательный | Акцентрирует внимание на кошке.  Показывает картины.  Рассказывает о кошках. | Анализируют.  Всматриваются  Слушают. |
| Игровой | Проводит игру, разминку | Выполняют упражнения. |
| Основной этап | Выполняет с детьми работу | Выполняют задание |
| Заключительный | Проводит физическую минутку | Выполняют движения |

**Сценарий занятия**

**Игровое пространство**

Игра «Здравствуй, друг!»

Здравствуй друг! (Дети вытягивают правую руку в сторону.)

Здравствуй друг! (Вытягивают левую руку в сторону.)

Становись скорее в круг, (Берутся за руки.)

Мы по кругу пойдем (Идут по кругу.)

И друзей везде найдем!

- Давайте улыбнёмся друг другу и начнём наше занятие. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

**Мотивация**

*Воспитатель:* - Ребята, а давайте отгадаем загадку:

*Дети:* - Давайте!

«Хвост пушистый и усы

Нет приятнее красы!

Лапы – мягкие подушки,

Кверху поднятые ушки,

Ну, подумайте немножко

Догадались? Это…(кошка).

**Выставочное пространство**

*Воспитатель:* - Сегодня я приглашаю вас на выставку котов и кошек.

 (Дети подходят к стенду, где висят иллюстрации с изображением котов и кошек).  
- Кошка в мире животных занимает особое место, почётное. Это удивительное существо: гордое и независимое, нежное и ласковое, добродушное и умное. Нет одинаковых кошек. Они отличаются друг от друга цветом шерсти и глаз, у них разные характеры. Кроме того, есть очень пушистые, их называют длинношёрстными, а есть гладкошёрстные. Туловище у кошек гибкое. Усы и брови помогают им улавливать запах. А кошачий хвост всегда показывает, в каком настроении кошка: спокойном, игривом или раздражённом. Бегать и прыгать их любимое занятие. Кошка – отличный охотник. Она ловит мышей. А ещё кошки любят рыбу и молоко.

**Игровое пространство***Воспитатель:* - Вам понравились кошки? Сегодня мы много узнали о них, и сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Кошкины повадки».

«Вам покажем мы немножко,  
Как ступает мягко кошка (идут бесшумно).  
Еле слышно: топ-топ-топ, на цыпочках  
Хвостик книзу: оп-оп-оп.  
Но, подняв свой хвост пушистый,   
Кошка может быть и быстрой.  
Ввысь бросается отважно, (прыгают легко на месте)  
Вот прыжок, ещё подскок,  
То вперёд, а то отскок.  
А потом мяукнет: «Мяу!  
Я в свой домик убегаю» (бегут на свои места).

**Познавательное пространство**

*Воспитатель:* - Ребята, перед занятием мы с вами читали стихотворение Анны Кобелевой «Котята и жук», были на выставке кошек. Вспомните, каких кошек мы видели?  
*Дети:* - Мы видели рыжих (серых, чёрных, длинношёрстных, гладкошёрстных, больших, маленьких, трёхшёрстных) кошек.  
*Воспитатель:* - А вы хотели-бы нарисовать таких кошек?  
*Дети:* - Да.

Воспитатель на доске показывает схему рисования домашнего животного -кошки с помощью геометрических фигур.

*Воспитатель:* - Рисуем овал – это туловище, круг – голова; четыре вытянутых овала – передние и задние лапки; один вытянутый и поднятый вверх овал – хвост; на голове с помощью небольших треугольников рисуем ушки.

*Воспитатель:* - Ребята, если посмотреть на контур, можно заметить, что он нарисован ровными, гладкими линиями, а наша кошечка на самом деле пушистая. Для того чтобы кошечка была похожа на настоящую, мы будем рисовать контур жесткой кистью. Если кисть обмакнуть в краску нужного цвета, затем излишки удалить о бумагу и сделать «тычок» по нарисованной карандашом линии и тут же оторвать ее от поверхности, то получится отпечаток, который придаст линии объем и пушистость. Следующий отпечаток следует накладывать рядом, не оставляя свободного пространства между предыдущим и последующим. Когда контур будет готов, заполнить отпечатками пространство внутри.

*Воспитатель:* - Ребята, а что еще надо будет нарисовать кошке?  
*Дети:* - Кошке надо нарисовать глаза, нос и усы.  
*Воспитатель:* - Сейчас я покажу, как мы нарисуем глаза, нос и усы кошке. Две параллельные точки – глаза, одна жирная точка пониже – носик. С помощью горизонтальных линий рисуем усы. Дугообразной линией изображаем рот.

*Воспитатель:* - Теперь можно приступить к работе, но сначала проведём разминку.

*Разминка с кисточкой.*

*Воспитатель:* - Держим кисточку вот так (рука на локте, кисточку держат тремя пальцами выше ее металлической части)

Это трудно? Нет, пустяк (движения кистью руки по тексту)

Вправо – влево, вверх и вниз

Побежала наша кисть.

А потом, а потом (кисточку держат вертикально)

Кисточка бежит кругом (выполняют «тычки» без краски на листе)

Закрутилась, как волчок.

За «тычком» идет «тычок»!

**Пространство для творчества**

Дети приступают к выполнению рисунка.

В процессе работы воспитатель следит за тем, как рисуют дети: напоминает о том, чтобы не набирали много краски на кисть, а лишь слегка касались поверхности краски, чтобы отпечаток имел воздушно-окрашенную поверхность; сначала выполнить до конца один элемент, лишь затем приступать к выполнению следующего.

Когда дети закончили работу воспитатель проводит физкультминутку.

**Двигательное пространство**

Физкультминутка «У кошки в гостях»

Позвала нас в гости Кошка (ладошки на щеки, качаем головой)

И пошли мы по дорожке (шагаем на месте)

Видим – дерево высокое (ставим кулачок на кулачок)

Видим - озеро глубокое («волна» рукой)

Птицы песенки поют (скрестить пальцы)

Зернышки везде клюют (клюём то на одной ладони, то на другой)

Тут клюют и там клюют

Никому их не дают («погрозить» пальцем)

Это дом («крыша» из рук)

А в нем окошко (показываем пальцами)

Нас встречают кот и кошка (хлопаем в ладоши)

Мы немножко погостим («здороваемся» руками)

И обратно побежим (бег на месте)

*Воспитатель:* - Ребята, вам понравилось наше занятие?

*Дети:* - Да!

*Воспитатель: -* Кошки получились на славу. У каждой из них свой характер, свой внешний вид и настроение. Посмотрев на них, хочется дать им кличку. А как вы их назовете?

*Дети:* - Мой кот рыжий, его зовут Барсик  
- Моего кота зовут Рыжик, он ласковый.  
- Моя кошка Муська любит бегать и прыгать.  
- Я нарисовал кота Ваську, у него пушистая шерсть.

*Воспитатель:* - Молодцы ребята, мы обязательно пригласим на нашу выставку, ребят из других групп и родителей, чтобы они тоже полюбовались этими красивыми животными.

Работы вывешиваются в раздевалке для просмотра родителями и ребят из других групп.