МКУ Управление образования ГО Богданович

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 37 «Берёзка»

**Проект**

**«Дородная азбука для старших дошкольников»**

Богданович

2015

**Паспорт проекта**

**Наименование проекта:**

«Дорожная азбука для старших дошкольников»

**Основание разработки проекта:**

* Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17. 10. 2013 № 1155);
* Областной закон «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.13 №78 ОЗ;
* Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. № 03-51-46ин/14 03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»;
* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ);
* Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

* Устав МКДОУ Детский сад № 37 «Берёзка»;
* Программа развития МКДОУ Детский сад № 37 «Берёзка»;
* Основная общеобразовательная программа МКДОУ Детский сад № 37 «Берёзка»;
* Положения.

**Организация – заявитель проекта:**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 37 «Берёзка»

**Руководители проекта:**

Гаврина Светлана Леонидовна, заведующая МКДОУ Детский сад № 37 «Берёзка»

Рудницкая Марьяна Валерьевна, старший воспитатель

**Адрес:**

623530

Свердловская область

город Богданович

улица Рокицанская дом 15

**Разработчики и координаторы проекта:**

Алексеева Мадина Харисовна, воспитатель

Баекенова Айгуль Тулебаевна, воспитатель

Солопахина Галина Аркадьевна, общественный инспектор по безопасности дорожного движения.

**География проекта:**

Исполнение – МКДОУ Детский сад № 37 «Берёзка»

Внедрение: проект может быть распространен на другие образовательные учреждения с учетом их специфики

**Сроки реализации:**

сентябрь 2015 года – сентябрь 2016 года

**Продолжительность проекта:**

2015 – 2016 учебный год

**Обоснование актуальности проекта:**

«Самое дорогое у человека – это жизнь», - писал Н.А. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днём все изгибы и превратности нашего бытия. И оттого, донесем ли мы, взрослые, до сознания ребенка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь. На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. В современном мире между человеком и машиной ведется тайная война, а главное ее поле – это автодорога. Ежегодно на дорогах России происходит свыше 200 тыс. ДТП. В них погибает свыше 35 тыс. человек, получают ранения более 250 тыс. Анализ статистических данных, позволил выявить основные причины дорожных нарушений с участием детей дошкольного возраста:

– незнание дошкольниками элементарных правил;

– стремление к самостоятельности, но неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;

– безучастное отношение взрослых к поведению детей на дорогах.

Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Знание и соблюдение правил дорожного движения помогает снизить процент дорожно-транспортных происшествий. Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения. Исследования психологов показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Дети не умеют управлять своим поведением. Вместе с тем их с ранних лет привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Но наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирование правильных представлений о правилах дорожного движения. Поэтому дети, предоставленные самим себе, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Не умея правильно определять расстояние до приближающего автомобиля и его скорость, они переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У детей отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Проект посвящен актуальной проблеме — ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с основами правил безопасного поведения на улицах города.

В связи с вышеизложенным возникла необходимость разработки проекта «Дорожная азбука для старших дошкольников».

**Образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие»

**Вид проекта:** игровой, информационный

**Цель проекта:** Разработать и внедрить в образовательный процесс ДОУ систему по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на улицах города.

**Объект:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

**Предмет:** формирование представления о правилах дорожного движения и безопасном поведении на улицах города у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Создать необходимую предметно-развивающую среду в группе.

1. Расширять знания детей старшего дошкольного возраста о правилах дорожного движения.

3. Разработать систему воспитательно-образовательной работы по данному направлению.

4. Оптимизировать работу с родителями по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения с помощью разнообразных методов и приемов.

**Методы, используемые в ходе реализации проекта:**

* анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме;
* педагогическое наблюдение;
* анкетирование родителей;
* психолого-педагогическая диагностика с целью выявления понимание содержания и смысла сюжетных картинок, способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения; проверки эмоциональной реакции на изображение;
* интервьюирование педагогов и родителей.

**Прогноз:**

* формирование исследовательских навыков;
* формирование коммуникативных навыков;
* развитие логического, критического мышления.

*Возможные риски:* увеличение времени на работу с дополнительными источниками информации.

*Компенсация:* соблюдение режимных моментов с учетом чередования интеллектуальной деятельности и активного отдыха, чередование видов деятельности, обучение приемам релаксации.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

*Кадровое обеспечение*:

Предполагается участие в эксперименте 1 педагога, имеющего первую квалификационную категорию. Привлечение общественного инспектора по безопасности дорожного движения.

*Научно-методическое обеспечение*:

В ДОУ имеется библиотека. Организовано сотрудничество со МКУ школой-интернатом № 9.

Функционируют: педагогический совет.

*Информационное обеспечение:* работа координационного совета по организации экспериментальной деятельности; совещания при заведующей; круглый стол, семинары; отражающие результаты реализации проекта, открытые мероприятия для педагогов ДОУ; стендовая информация, родительские собрания; работы педагогов с промежуточными результатами реализации проекта.

*Предметно-развивающая среда группы*:

• познавательно-игровой центр «Азбука дорожного движения» для детей;

• информационный стенд «Светофорчик» для родителей

• наглядный материал (транспорт различного функционального назначения, настольно-печатные игры, дидактические игры по ПДД, плакаты, иллюстрации, дорожные знаки, сюжетные картинки с изображением ситуаций на дорогах, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Автобус», «Автогараж», макет «Автомобиль» «Автошкола»

• презентация «Изучаем ПДД», «Опасности на дороге»

**Ожидаемые результаты и влияние на образовательную систему:**

|  |
| --- |
| *Образовательную систему ДОУ* |
| *Администрация*  | Распространение педагогического опыта через новые методические формы: * проектирование,
* обучающие семинары,
* педагогические игры и мастерские.
 |
| *Педагоги и специалисты* |
| *Родители (законные представители)* | Повышение знаний родителей об особенностях обучения старших дошкольников правилам безопасного поведения на дороге, в транспорте. |
| *Воспитанники* | *Образовательная область «Социально-коммуникативной развитие»*Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.  |

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Действия педагогов | Действия детей | Действия членов семьи и социальных партнеров |
| Подготовительный(проблема, прогнозирование результатов/продуктов проекта)  | - формулировка проблемы;- определение целей и задач;- разработка системной паутинки по проекту;- разработка конспектов НОД и совместной деятельности с детьми, педагогами и родителями, социальными партнерами. |  | - анкетирование. |
| Деятельностный (непосредственная деятельность по проекту) | - организация работы над проектом;- оказание практической помощи;- подготовка необходимых рекомендаций. | - совместная и самостоятельная деятельность;- ОД в режимных моментах;- интеграция с другими образовательными областями. | - оснащение необходимыми атрибутами и материалами;- совместная деятельность работы над проектом. |
| Завершающий (презентация продуктов проекта и рефлексия –размышление над новым знанием или опытом) | - проведение итогового мероприятия;- проведение рефлексивной контрольно-оценочной деятельности. | - выставка работ;- беседа с детьми. | - анкетирование  |

**СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** Ведущая деятельность – познавательно-исследовательскаяФормы: - просмотр познавательных презентаций с последующей беседой;- наблюдение;- рассматривание иллюстраций в познавательных и детских книгах;- дидактические и развивающие игры;- сюжетно-ролевые игры;- конструирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу). | **Чтение художественной литературы**Ведущая деятельность – чтение художественной литературыФормы: - восприятие литературных произведений;- рассматривание иллюстраций художников;- организация выставки книг;- знакомство и разучивание стихов, загадок, пальчиковых игр по теме. | **Коммуникация** Ведущая деятельность – коммуникативнаяФормы:- свободное общение на тему проекта;- подвижные игры;- дидактические словесные игры. |
| **Социализация** Ведущая деятельность – игроваяФормы:- сюжетно-ролевые игры;- игры со строительным материалом, наборами, конструкторами;- дидактические и обучающие игры (настольно-печатные, словесные и др.);- подвижные игры. | **Трудовое воспитание** Ведущая деятельность – трудовая Формы: - выполнение поручений. | **Формирование основ безопасности** Ведущая деятельность – интеграция разных видов деятельностиФормы:- наблюдение;- просмотр познавательных презентаций с последующей беседой;- рассматривание иллюстраций в познавательных и детских книгах. |
| **Здоровье** Ведущая деятельность – интеграция разных видов деятельностиФормы:- рассматривание, обследование, наблюдение;- просмотр познавательных презентаций с последующей беседой;- наблюдение;- рассматривание иллюстраций в познавательных и детских книгах. | **Физическое развитие**Ведущая деятельность – двигательнаяФормы:- физминутки и динамические паузы;- гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная);- пальчиковые игры;- подвижные игры;- разнообразная двигательная деятельность в физкультурно-оздоровительном мини центре | **Художественно – эстетическое развитие**Ведущая деятельность – продуктивная Формы:- рисование (гуашь, восковые мелки. фломастеры, Цветные карандаши);- лепка (пластилин);- аппликация (из готовых форм);- организация и оформление выставки детских работ. |

**Пояснительная записка**

*Щади здоровье,*

*Жизнь щади.*

*За движением следи.*

*Экзамен важного значенья*

*Держи по правилам*

*Движенья.*

О. Базаров

 Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма – в чем проблема?

 Пятилетний ребенок знает, что дорогу надо переходить на зеленый свет. Знает – и что же?! – а мама бежит с ним на красный! А ведь дети уже в детском саду изучают ПДД. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети, как малоактивные участники дорожного движения, нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах.

 Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

 Сегодня детский сад стремиться обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Именно поэтому стоит задача выработать у детей стереотип безопасного поведения на дороге.

Для этого необходимо:

1. изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы;
2. перейти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой коллективом ДОУ, с детьми и их родителями;
3. выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных;
4. сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность сотрудников ГИБДД, воспитателей-педагогов, родителей и детей.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности как внимание ответственность за свое поведение уверенность в своих действиях.

В Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» представлено следующее содержание работы по образовательной области «Безопасность»:

«*О правилах безопасности дорожного движения*. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).»

**Календарно-тематическое планирование по ПДД**

**различных видов деятельности в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Неделя**  | **Тема**  | **Форма** | **Цели** | **Содержание** | **Оборудование**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Сентябрь  | I | Вводное | Беседа  | Определить начальный уровень знания детьми Правил дорожного движения | Дети называют цвета светофора, различия между грузовыми и легковыми автомобилями, их части. Дети знают, кто управляет автомобилем, где они едут, где ходят люди, где играют дети. | Таблица № 1(приложение 1) |
|  | Анкета  |  |  |  |
| II | Легковой и грузовой транспорт | Наблюдение (во время прогулки) | Формировать умению различать грузовой и легковой транспорт | Дети наблюдают за транспортом и отвечают на вопросы педагога «Покажите грузовой и легковой автомобиль. Чем они отличаются?» | 2 красных флажка |
| III | Легковой и грузовой транспорт | Беседа  | Закреплять умение различать грузовой и легковой транспорт | Дети рассматривают иллюстрации с изображением грузового и легкового транспорта и находят отличия | Альбом «Транспорт» |
| IV | Собери машинку по частям | Дидактическая игра | Учить подбирать соответствующие основные части к грузовому и легковому автомобилю | Дети собирают плоскостное изображение автомобиля из 3-4 разрезных частей | Разрезные предметные картинки с изображением транспорта  |
| Октябрь  | I | Грузовая машина | Беседа  | Уточнить представление о грузовой машине, её основных частях. Развивать речевую активность детей. Воспитывать интерес к занятию. | Сюрпризный момент – посылка с игрушкой грузовиком. Дети рассматривают его, называют части (кабина, кузов, колеса, окна, двери), отвечают на вопросы педагога. | Посылка, игрушка-грузовик, игрушечный руль. |
| II | Воробышки и автомобиль | Подвижная игра | Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу педагога. |  | Шапочки «Птички», «автомобиль», игрушечный руль |
| III | Нужные машины | Чтение художественной литературы | Обучать детей вниманию слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать слуховое и зрительное восприятие. | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное. | Книга В. Нестеренко «Нужные машины» |
| IV | Грузовик  | Инсценировка  | Развивать память, воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре. | Педагог совместно с детьми проводит инсценировку стихотворения А. Барто «Грузовик» | Игрушки:- грузовик;- кот. |
| Ноябрь  | I | Автобус  | Наблюдение  | Дать представление об автобусе, его функциональном назначении. Развивать наблюдательность, воспитывать интерес к окружающему. | Педагог рассказывает об автобусе, затем задает вопросы:- Назовите основные части автобуса;- Кто едет в автобусе? И т. д. | 2 красных флажка |
| II | Красный - зелёный | Подвижная игра  | Закреплять у детей умения различать цвета. Развивать умение ориентироваться в пространстве. | Дети – «автомобили». В руках у педагога 2 флажка. Педагог поднимает один флажок:- красный – дети стоят;- зеленый – двигаются по всей группе. | Шапочки «автомобили», рули, флажки красный и зеленый. |
| III | Едем в автобусе  | Беседа  | Знакомить с транспортным средством: автобус. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога. | На столе игрушки – виды транспорта. проблемная ситуация: на чем можно отправиться в путешествие? Рассказ педагога об автобусе. | Картинка «Автобус», игрушки – грузовик, легковой автомобиль, автобус. |
| IV | Автобус  | Сюжетно-ролевая игра | Закреплять знания детей об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно. | Дети с педагогом с троят из стульчиков автобус | Стульчики, игрушечный руль |
| Декабрь  | I | По улицам города | Чтение  | Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. | Педагог читает книгу. Дети рассматривают иллюстрации и обсуждают прочитанное. | Книга М. Приходкина «По улицам города» |
| II | Наша улица | Экскурсия  | Дать детям представление об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице.Развивать восприятие и устойчивое внимание. | Педагог рассказывает детям об улице и задает вопросы. | 2 красных флажка |
| III | Дорожные ситуации | Беседа  | Закреплять у детей элементарные знания поведения на улице. | Дети рассматривают сюжетные картинки и отвечают на вопросы педагога. | Сюжетные картинки с изображением разных дорожных ситуаций. |
| IV | Наша улица | Дидактическая игра | Расширять знания детей о правилах поведения на улице. | Дети играют с макетом улицы | Макет улицы с домами, автомобили, светофор. |
| Январь | I | Все работы хороши, выбирай на вкус | Беседа  | Знакомить детей с профессией водителя. развивать речь. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Педагог рассказывает о профессии водителя.Дети рассматривают иллюстрации. | Альбом о профессиях. |
| II | Гараж  | Целевая прогулка | Дать детям представление о гараже, его строении и функциональным назначением. | Педагог показывает детям гараж и рассказывает о нем. | 2 красных флажка |
| III | Гараж  | Конструирование  | Обучать детей умению сооружать конструкции из деталей разного вида конструкторов. | Дети рассматривают образцы, выделяют основные части. Дети строят гараж и обыгрывают с помощью игрушечной машинки. | Разные виды конструктора, игрушечные машинки |
| IV | Труд водителя | Беседа  | Знакомить с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, легковом и пассажирском транспорте. Развивать речь | Педагог рассказывает о труде водителя. дети рассматривают разные виды транспорта и отвечают на вопросы воспитателя. | Игрушечные машины, альбом о профессиях. |
| Февраль  | I | Светофор  | Наблюдение  | Дать детям представление о работе светофора, его назначении, значении сигналов светофора. | Педагог рассказывает детям о светофоре и задает им вопросы. | Макет светофора  |
| II | Светофор  | Дидактическая игра  | Закреплять знания детей о светофоре, о его сигналах. | Дети собирают светофор | Плоскостная основа светофора, кружки красного, желтого и зеленого цвета. |
| III | Светофор  | Аппликация  | Учить детей правильно и располагать и наклеивать круги сигналов светофора. Развивать мелкую моторику. | Дети рассматривают образцы, затем выполняют задание. | Заготовки «Светофор», клей, кисти, салфетки. |
| IV | Узнай и назови | Дидактическая игра | Закреплять знания детей о различных видах транспорта. | Педагог описывает автомобиль. Ребенок должен узнать его и показать на картинке. | Альбом «Виды транспорта» |
| Март  | I | Покатаем на машине игрушки | Сюжетная игра | Уточнить знания детей о грузовике, его частях и назначении. | Дети катают игрушки в грузовике, педагог рассказывает о частях автомобиля. | Игрушечные грузовые машины, игрушки. |
| II | Дорога для автомобиля  | Рисование  | Учить детей регулировать силу нажима карандаша. Развивать умение штриховать в одном направлении. | Педагог создает игровую ситуацию – выпало много снега и снегоуборочная машина сломалась. Дети штрихуют коричневым или черным карандашом – дорога – там смогут проехать машины. | Бумага, цветные карандаши |
| III | Моя улица  | Беседа  | Закреплять знания об улице. Развивать зрительное восприятие. | Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы педагога. | Книга М. Дружинина «Моя улица» |
| IV | Зажги свой огонек | Дидактическая игра  | Закреплять знания детей о светофоре, его сигналах. | Педагог загадывает загадку о сигнале светофора. Дети отгадывают и показывают нужный цвет сигнала. | Макет светофора на каждого ребенка. |
| Апрель  | I | Светофор  | Рисование  | Учить рисовать круги красного, желтого и зеленого цвета. Закреплять навык штриховки. | Дети рассматривают светофор, а затем рисуют его карандашами. | Макет светофора, бумага, цветные карандаши |
| *II* | *Вечер загадок*  | *Развлечение*  | *Обучать детей находить отгадку по описанию.* | *Педагог загадывает загадку, дети отгадывают и показывают нужную картинку.* | *Картинки с изображением различного вида транспорта, светофора.* |
| III | Мы - пассажиры | Сюжетно-ролевая игра | Закреплять знания о пассажирском транспорте. | Дети строят из стульев автобус и «отправляются в путь». | Стульчики, игрушечный руль. |
| IV | Улица города  | Дидактическая игра  | Закреплять знания детей о правилах поведения на улице. | Дети играют с макетом улицы. | Макет улицы, маленькие машинки, куклы – пешеходы. |
| Май  | I | Мой город  | Экскурсия  | Расширять знания детей о городе, улицах, светофорах. | Дети наблюдают за улицей. Педагог комментирует увиденное. | 2 красных флажка |
| II | Сложи машину | Дидактическая игра | Обучать умению складывать силуэты предметов из геометрических фигур. | Дети по образцу складывают машинки. | Геометрические фигуры |
| III | На машине  | Инсценировка  | Создавать у детей положительный эмоциональный настрой. |  | Костюмы: заяц, волк, медведь, лиса; игрушечный руль. |
| IV | Итоговое  | беседа | Уточнить объем знаний и навыков, приобретенных за год обучения. | Составление сводной таблицы, подведение итогов. | Приложение 1 |

Приложение 1

Графическая запись динамики знаний детьми ПДД

Начало учебного года – черный цвет, конец учебного года – красный цвет.

Ф. И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Уровень |
| 0 | I | II | III | IV |
| Назови цвета светофора |  |  |  |  |  |
| Покажи грузовой и легковой автомобиль |  |  |  |  |  |
| Назови части автомобиля |  |  |  |  |  |
| Кто управляет автомобилем? |  |  |  |  |  |
| Что делает водитель? |  |  |  |  |  |
| Где едут машины? |  |  |  |  |  |
| Кого перевозит автобус? |  |  |  |  |  |
| Где останавливается автобус? |  |  |  |  |  |
| Где ходят люди? |  |  |  |  |  |
| Где играют дети на улице? |  |  |  |  |  |

**Список используемой литературы**

1. <http://doshvozrast.ru/metodich/pedoput30.htm>
2. Агавелян М. Г., Данилова Е. Ю., Чечулина О. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
3. Агапова И. А. Система мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2007. - № 2. – С. 20 – 34.
4. Безопасность. Опыт освоения образовательной области: тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности / авт. – сост. И. П. Равчеева, В. В. Журавлева. – Волгоград : Учитель, 2014. – 135 с.
5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
6. Бородачева И. Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка: наглядно-дидактическое пособие. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.
7. Бородачева И. Ю. Дорожные знаки: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4 – 7 лет – М. : Мозаика-Синтез, 2014.
8. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 96 с.
9. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 128 с.
10. Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 208 с.
11. Капарушкина О. С., Тетерина Е. В. Учим правила движения, как таблицу умножения. // Воспитатель ДОУ. – 2008. - № 9. – С. 70 – 74.
12. Кириллова И. В. Образовательные проекты в ДОУ// Воспитатель ДОУ. – 2008. – № 8. – С. 53 – 57.
13. Клевцова Н. Г., Ребеш Е. Н. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: система планирования работы ДОУ // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2009. - № 7. – С. 60 – 67.
14. Козловская Е. А. Обучение дошкольников безопасному поведению на улице // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2008. - № 8. – С. 57 – 62.
15. Козловская Е. А. организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2009. - № 6. – С. 24 – 29.
16. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Дорожная азбука. Детская безопасность : учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
17. Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планировнаие. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий – 2003», 2005. – 88 с.
18. Митрофанова О. Н. Технологии эффективного взаимодействия детского сада и семьи // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2011. - № 2. – С. 62 – 69.
19. Наглядно-методический комплект «Безопасность»: для оформления уголков приемной комнаты / сост. Е. А. Кудрявцева, И. В. Моторыгина, М. А. Пермякова. – Краснодар: ООО ТД «Учитель-Канц», 2014.
20. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 96 с.
21. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 336 с.
22. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г. Д. Беляевскова [и др.]. – Волгорад : Учитель, 2013. – 170 с.
23. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева, Л. Б. Полякова, А. Н. Федотова.; Под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. – (Вместе с детьми)
24. Правила дорожного движения для дошкольников: наглядное пособие / сост. И. Л. Саво – СПб.: Издательство «Детство-Пресс».
25. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. / Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», - 128 с.
26. Правила дорожного движения. С группы. / Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», - 128 с.
27. Проектная деятельность старших дошкольников / авт. – сост. В. Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель. 2009. – 202 с.
28. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. – сост. Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – М. : АРКТИ, 2006. – 96 с.
29. Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М. : Мозаика Синтез, 2013. – 112 с.
30. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М. : Мозаика Синтез, 2008. – 112 с.
31. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице: для среднего и старшего дошкольного возраста: книга для дошкольников, воспитателей и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимовина, Л. А. Кондрыкинская и др. – М. : Просвещение, 2004. – 47 с.
32. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет : «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. – сост. Н. В. Коломеец, - Волгоград : Учитель, 2014. – 168 с.
33. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб. : ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 64 с.
34. Шипунова В. А. Детская безопасность (Образовательная область «Безопасность»): учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М. ИД «Цветной мир», 2013. – 96 с.
35. Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Сказки-подсказки)
36. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80 с. – (Вместе с детьми)
37. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. – (Вместе с детьми)
38. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2005. – 80 с. (Развивающие сказки для детей.)