Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка»

Конструкт педагогического мероприятия

**на тему**

**«Вежливые слова »**

2020 г.

**Технологическая карта педагогического мероприятия**

**Тема:**  «Вежливые слова»

**Возрастная группа: с**таршая группа

**Форма организации детей:** групповая

**Форма НОД:** интегрированное

**Цель:** Развивать у детей коммуникативные качества, продолжать учить детей понимать самые разнообразные вопросы и отвечать на них, поддерживать интерес к диалогу, развивать монологическую речь, побуждать детей к активному участию в обсуждении поставленной проблемы (объяснять, поддерживать);

**Оборудование и материалы:** Кукла – Мишутка, маленькая парта для Мишутки. Сюжетные картинки для игры «Придумай предложение». Маски - шапочки для игры-драматизации. Колокольчик – звонок на урок. Круги для смайликов, карандаши, солнце, тучки, лучики, тексты стихотворений.

**Предварительная работа:**

-Заучивание стихов о вежливых словах,

-чтение и рассматривание иллюстраций книги С.А. Насонкиной “Уроки этикета”.

**Предполагаемый результат:**

-дети овладевают коммуникативными способностями

- дети развивают интонационную выразительность речи

-дети обогащать словарь вежливыми словами (здравствуйте, спасибо, пожалуйста  и т.д.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей**  **воспитанников группы** |
| **Обучающие:**  - способствовать формированию у детей представлений и потребности в доброжелательном общении с окружающими.   -  продолжать формировать такие нравственные качества, как сочувствие, отзывчивость.  - формировать навык речевого этикета.  **Развивающие:**  **-** развивать умение вежливо общаться друг с другом,  -развивать умение употреблять вежливые слова приветствия.  **Воспитательные:**  -Воспитывать дружеские отношения, умение быть ласковым.  -Способствовать преодолению застенчивости и скованности |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(Последовательность деятельности)** | **Содержание деятельности** | **Действия,**  **деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** |
| ***Введение в ситуацию***  ***Цель:*** Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности (мотивация включения в деятельность)    ***Актуализация знаний и умений***  ***Цель:*** - актуализация и расширение имеющихся у детей представлений по теме;  ***Заключительный***    - формирование элементарных навыков  самоконтроля  -рефлексия | -Здравствуйте, ребята. Я хотела бы с вами пообщаться.  Вы согласны?  - Ребята, вы знаете, кто такой невоспитанный человек? Почему их так называют?  Предлагаю открыть «Школу вежливых наук», где вы будете учиться правилам хорошего тона.  Согласны? Тогда, звенит звонок (колокольчик), начинаем наш первый урок! Садитесь за столы удобно и красиво!  - Тема нашего урока “Вежливые слова”.  ***Педагог обращается к детям***  Предлагаю подумать и ответить на вопрос:  "Как бы вы отнеслись к этой ситуации?    ***Педагог читает стихотворение:***  Был вежлив этот мальчик  И, право, очень "мил",  Отняв у младших мячик,  Он их благодарил —  "Спасибо" говорил.  — Как, на ваш взгляд, поступает этот мальчик?  - Что бы вы ему сказали?  - Какое чувство у вас вызывает этот поступок?  -Можно ли обижать кого-либо, особенно младших?  -Скажите, в нашей группе бывали такие случаи? Расскажите.  ***Педагог читает стихотворение:***  Встретил Витю я, соседа,  Встреча грустная была —  На меня он, как торпеда,  Налетел из-за угла.  Но представьте, зря от Вити  Ждал я слова "извините»  - Посмотрите на картинку и скажите, какое слово забыл сказать мальчик, проходя мимо своих соседей по дому?  - Верно, «Здравствуйте!» - хорошее доброе слово. Сказав его, мы желаем человеку здоровья.    Давайте сейчас поздороваемся с Мишуткой, который пришёл к нам на занятие, но каждый должен это сделать по-своему.    - Щеночек Филя во дворе гулял,     Вдруг старичка бульдога повстречал,     Прошу вас поскорее отгадать:     Кто первым должен «здравствуйте» сказать?  - Вот идёт болонка Жулька     Модница, воображулька.  А навстречу – кавалер,     Симпатичный скотчтерьер.     Отгадаете, иль нет,    Скажет первым кто «привет»?       «Серёжа стоял на задней площадке автобуса и собирался выходить. Вдруг он увидел знакомого мальчика. Правда, мальчик стоял в другом конце автобуса, у передней двери.  - Антон, привет! – изо всех сил закричал Серёжка – Где ты пропадал? Как дела?  Пассажиры в недоумении пожимали плечами».  - В чём ошибка Сергея? Разве он невежливо поприветствовал друга?  - расскажите Мишутке, какие слова-приветствия вы знаете?- Утром улыбку я маме дарю       -Доброе утро! – всегда говорю.     - Мне говорить совсем не лень       Своим знакомым: «Добрый день!»     -  А вечером при встрече       Скажу я: «Добрый вечер!»     - Я Настю знаю с малых лет,       Ей весело скажу: «Привет!»     - Здравствуйте!       Ты скажешь человеку       -Здравствуй – улыбнётся он в ответ       И, наверно, не пойдёт в аптеку       И здоровым будет много лет.     - «Здравствуйте» - это волшебное слово.       Людям дарите снова и снова!    -Вот видишь, Мишутка, быть вежливым не только приятно, но и полезно.  - Наш урок в Школе вежливости подходит к концу.  - Вам, ребята, большое спасибо.  -Вы сегодня многому научили Мишутку  — На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики и облака.  Лучики нужно прикрепить к солнышку в случае, если понравилось занятие, получил много интересной информации;  тучками закрыть солнышко, если занятие неинтересное, было мало полезной информации | Приветствует детей  Задаёт вопросы, побуждает детей к диалогу  звонит в колокольчик  читает стихотворение:  задаёт вопросы. Стимулирующие детей на решение проблемы  Читает стихотворение  Обращается к детям  Показывает картинку  Задаёт вопросы  Даёт возможность высказать свои предложения  предлагает игровое упражнение «Давайте, поздороваемся  предлагает детям отгадать «Вежливые загадки»  предлагает решить этикетную задачку:  задаёт вопросы  просит инсценировать  этот сюжет  обращается к детям  предлагает рассказать, какие слова-приветствия они знают?  обращается к игрушке Мишке:  Предлагает выполнить задание | Приветствуют педагога  Отвечают на вопросы  Аргументируют суждения  рассаживаются за столы  Слушают  Отвечают на вопросы  Высказывают предположения  Слушают  Отвечают на вопросы  Высказывают предположения  Рассматривают картинку  берут в руки игрушку, здороваются и передают следующему  отгадывают загадки  Аргументируют ответы  Слушают.  Ведут диалог с педагогом  показывают инсценировки. После каждого обсуждения  читают стихи :  выполняют задание.  Рассказывают, рассуждают что понравилось, что не понравилось |