



# «Коррекционные технологии»

Подготовила: Балина С.М.  
МАДОУ № 37  
2020г.



**Основная задача** коррекционных технологий – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

**В работе с детьми дошкольного возраста различают несколько видов коррекционных технологий:**

- 1. Артикуляционная гимнастика**
- 2. Музыкотерапия;**
- 3. Сказкотерапия;**
- 4. Логоритмика;**
- 5. Цветотерапия;**
- 6. Арт-терапия;**
- 7. Психогимнастика.**

**Музыкотерапия** - метод, использующий музыку, как средство нормализации эмоционального состояния, устранения страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях.

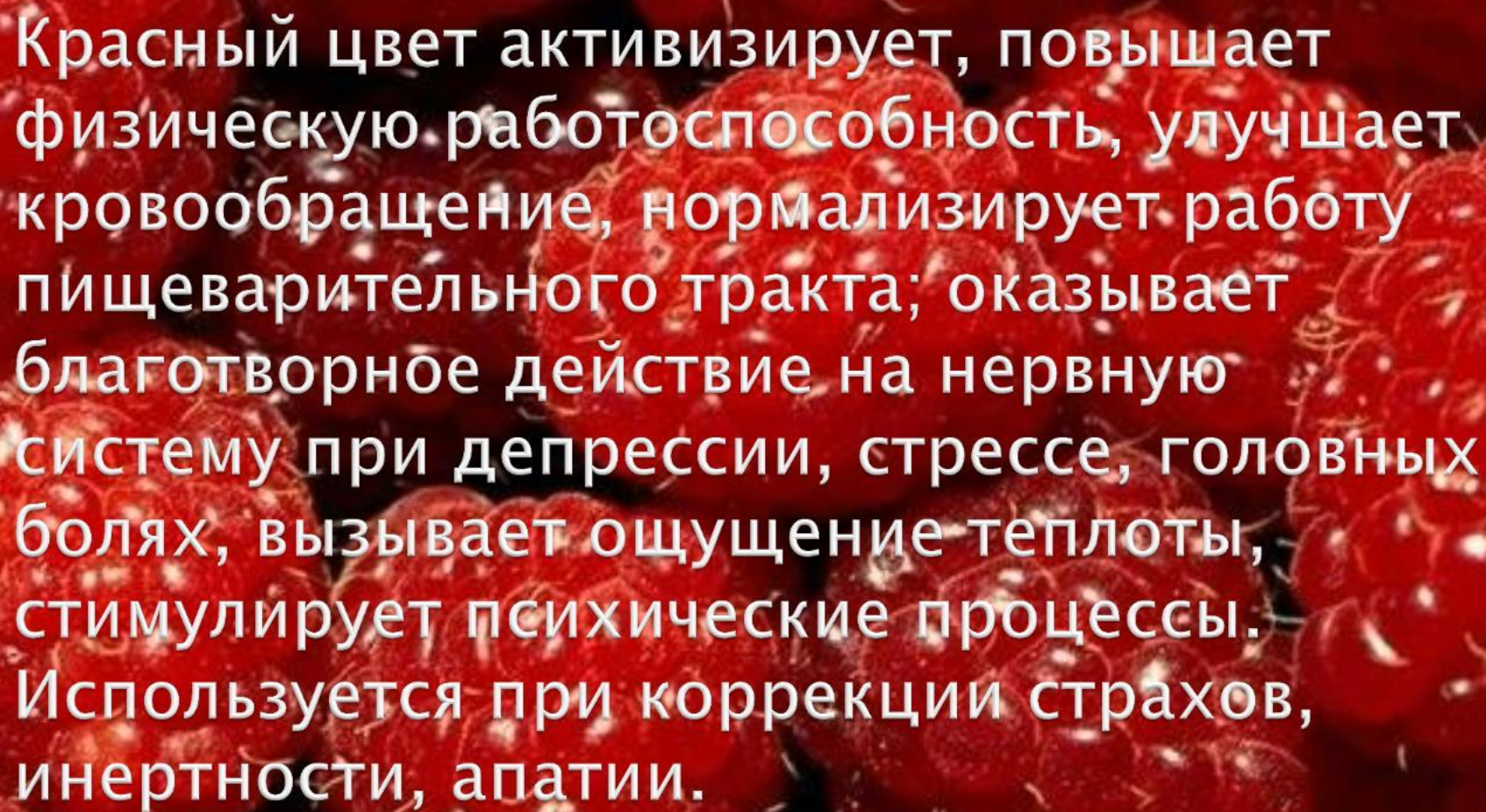
Основными и главными задачами, определяющими музыкотерапию, являются формирование и развитие музыкальных и творческих способностей, расширение и развитие эмоциональной сферы, обучение средствами музыки ауторелаксации, развитие нравственно-коммуникативных качеств.



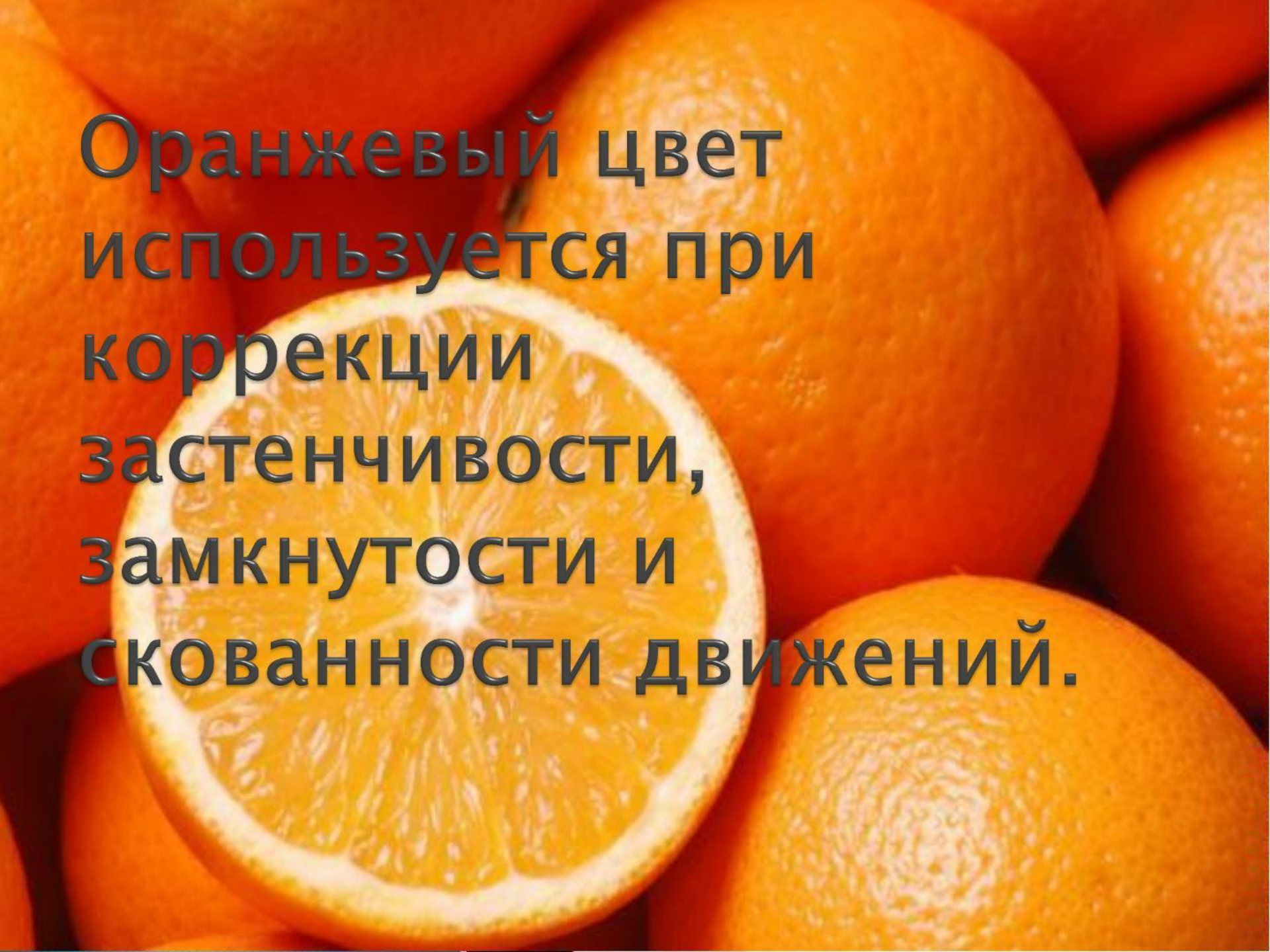
## ***Цветотерапия–***

**это корректировка психоэмоционального состояния ребенка при помощи определенных цветов. Благодаря такой простой методике, воздействию определенного цвета на ребенка, можно добиться значительных результатов в лечении апатии, раздражительности, чрезмерной активности и даже начинающейся детской агрессии.**

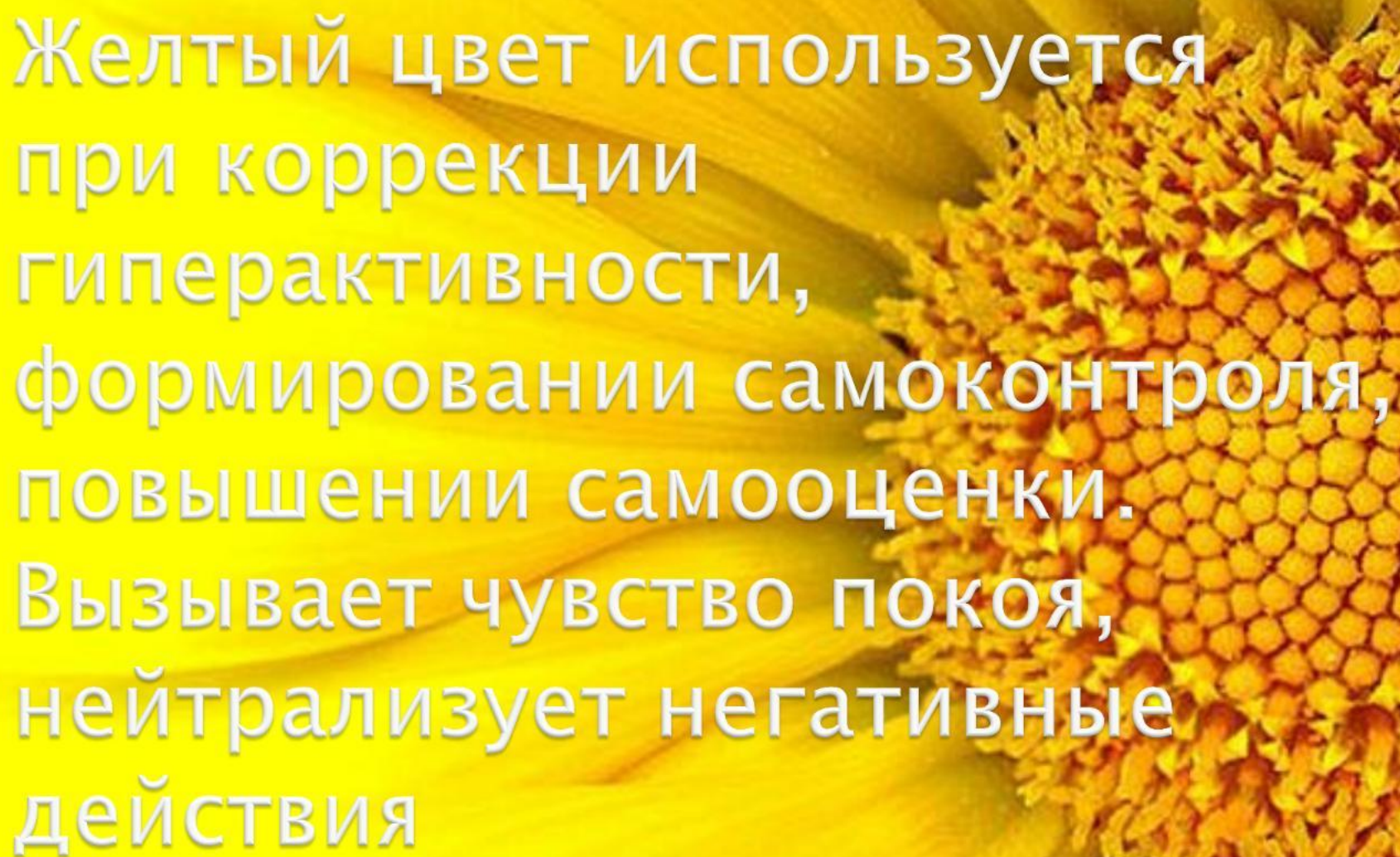




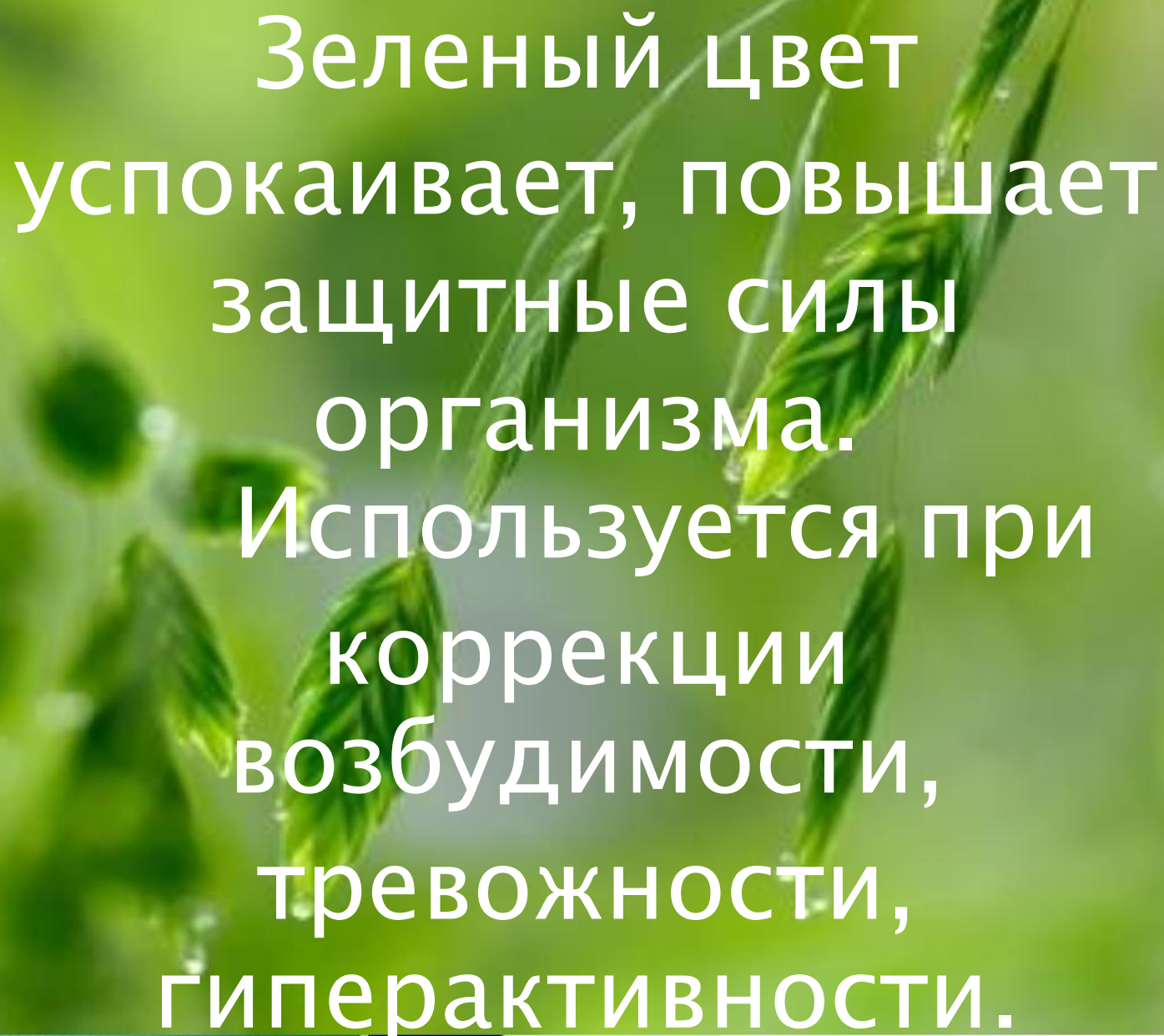
Красный цвет активизирует, повышает физическую работоспособность, улучшает кровообращение, нормализует работу пищеварительного тракта; оказывает благотворное действие на нервную систему при депрессии, стрессе, головных болях, вызывает ощущение теплоты, стимулирует психические процессы. Используется при коррекции страхов, инертности, апатии.



**Оранжевый цвет  
используется при  
коррекции  
застенчивости,  
замкнутости и  
скованности движений.**



Желтый цвет используется  
при коррекции  
гиперактивности,  
формировании самоконтроля,  
повышении самооценки.  
Вызывает чувство покоя,  
нейтрализует негативные  
действия



Зеленый цвет  
успокаивает, повышает  
защитные силы  
организма.  
Используется при  
коррекции  
возбудимости,  
тревожности,  
гиперактивности.



Голубой цвет используется при коррекции повышенной возбудимости, тревожности, агрессивности.

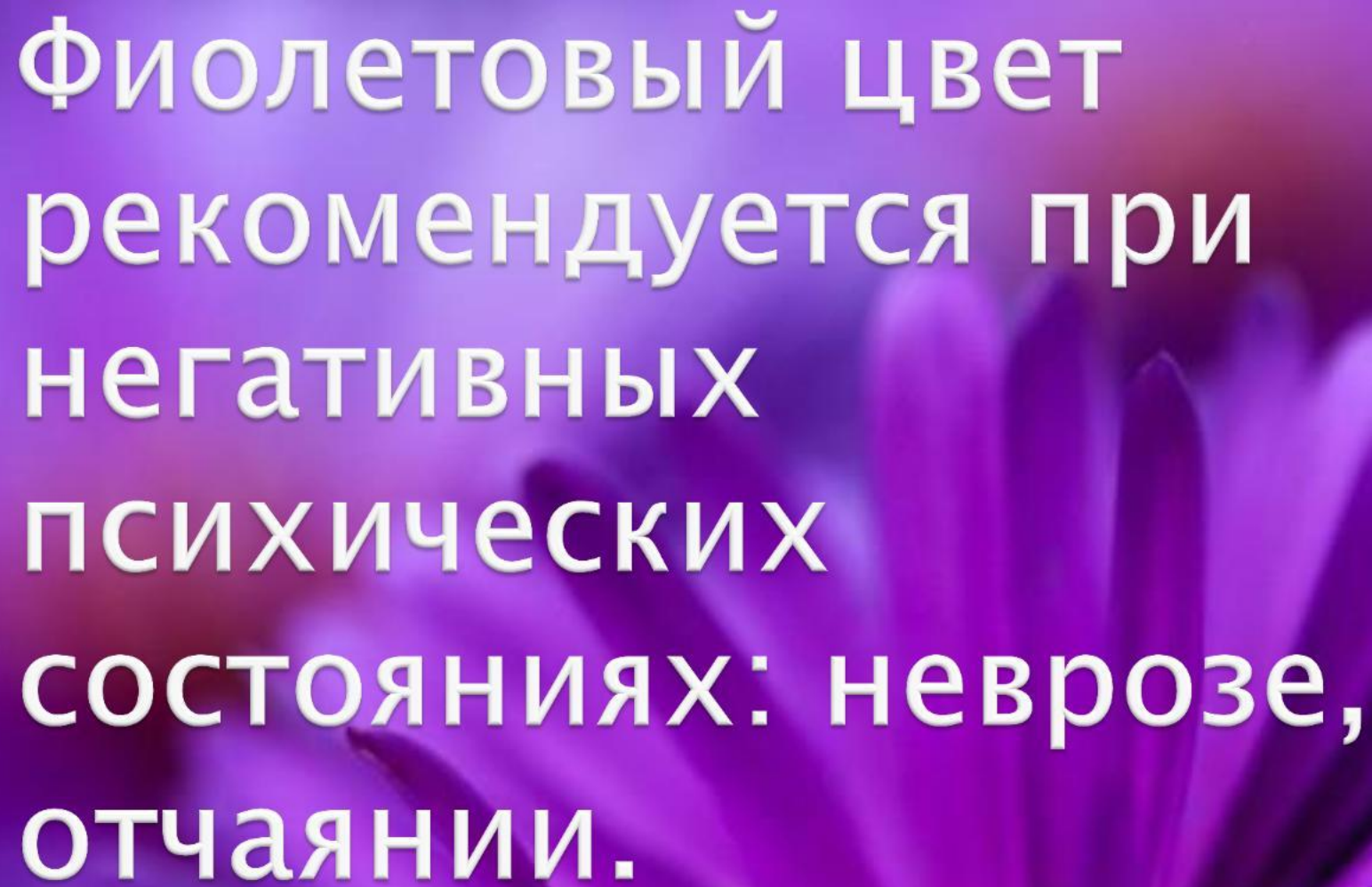
Оказывает тормозящее действие при психическом возбуждении



Синий цвет стимулирует умственную деятельность, оказывает успокаивающее воздействие, расслабляет, снимает спазмы, уменьшает головные боли; понижает аппетит.

Используется при коррекции невротических реакций, беспокойства, возбудимости, агрессии

Фиолетовый цвет  
рекомендуется при  
негативных  
психических  
состояниях: неврозе,  
отчаянии.



Белый включает в себя все цвета и считается цветом очищения, единения, открытости. Белый оказывает тонизирующее действие на организм человека и эффективно используется для оживления любого другого цвета .

# Влияние цветовой обстановки на поведение и результативность детей

Успехи улучшаются при более рациональной окраске стен в помещениях, где цветовой климат составляют белый цвет, кремовый, светло-салатовый, нежно-голубой. Дети меньше устают, понижается отрицательный эмоциональный фон. Ведь белый цвет значительно повышает освещенность за счет того, что отражает до 80% дневного света. В отличие от других цветов белый цвет лишен эмоционального воздействия. Сумеречное же освещение вызывает у многих взрослых и детей состояние депрессии и, наоборот, яркий дневной свет повышает эмоциональный тонус.

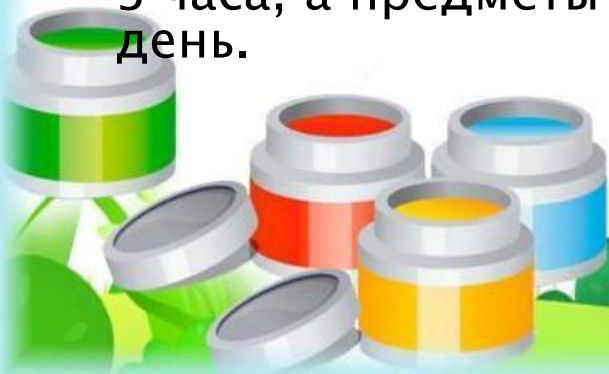
Также функциональное состояние нервной системы у детей бывает гораздо лучше, если панели в помещении окрашены в белый, голубой и зеленый цвета. Цветопсихология рекомендует в помещениях для детей гамму цветов от желтовато-зеленого через желтый до оранжевого. Синий и зеленый цвета тоже подходят для детских комнат, особенно ориентированных на юг, поскольку эти цвета создают ощущение прохлады.





# Цветовой день

Интересна и увлекательна практика «цветного дня» в детском саду. Дети сами выбирают определенный цвет, и ему посвящается целый день: с цветом знакомятся, рассматривают, играют, воспроизводят в рисунках, создают фантастические игры, постройки. В цветовом пространстве подробно выделяется каждый цвет по отдельности: в группе собираются игрушки определенного цвета, меняется мягкий инвентарь (салфетки, скатерти, занавески), на занятиях используется мягкий фон из ширмы данного цвета. Педагоги заранее договариваются с родителями о назначенной по цвету одежде: «Завтра у нас – «желтый день», мы будем жить в желтом цвете. Предусмотрите, пожалуйста, в одежде какой-нибудь элемент желтого цвета». Чтобы не перегрузить детей цветом, все предметы, имеющие насыщенный, густой оттенок, выставляются дозированно — на 2—3 часа, а предметы нежного, приятного оттенка — на целый день.



**Сказкотерапия** — это «лечение сказкой», один из самых доступных и в то же время эффективных методов корректирования поведения и сознания ребенка. В сказкотерапии используются терапевтические сказки – истории, рассказывающие о проблемах и переживаниях, с которыми сталкивается ребенок. Благодаря сказкотерапии у ребенка формируется творческое отношение к жизни, она помогает увидеть многообразие способов достижения цели, развивает скрытые способности к решению жизненных задач, появляется уверенность в своих силах, развивается самооценка и самоконтроль.



# **«Сказкотерапия детских проблем»**

## **структурирует сказки:**

- 1. Сказки для детей, которые испытывают страх темноты, страх перед медицинским кабинетом и другие страхи.**
- 2. Сказки для гиперактивных детей.**
- 3. Сказки для агрессивных детей.**
- 4. Сказки для детей, страдающих расстройством поведения с физическими проявлениями: проблемы с едой; проблемы с мочевым пузырем и т.д.**
- 5. Сказки для детей, которые столкнулись с проблемами семейных отношений( развод родителей, появление нового члена семьи и др.)**
- 6. Сказки для детей в случае потерь значимых людей или любимых животных.**





**Все перечисленные группы методов коррекционной работы могут быть использованы в работе как с нормально развивающимися детьми, так и с детьми, имеющими отклонения в своем психическом и интеллектуальном развитии.**



*Спасибо  
за внимание!*

