**Тема**: «Не топчите травушку!»

**Возрастная группа**: младший дошкольный возраст.

**Цель**: **научить детей**бережно относиться к растительному покрову, к природе, беречь всю красоту, которую создают зеленые газоны; воспитывать любовь к природе.

**Задачи:**

Образовательная:

* Обогатить и уточнить представления детей о растениях своего участка;
* Учить детей бережно относиться к растительному покрову, беречь красоту, которую создают зеленые газоны;
* Правильно вести себя в природе;
* Учить нормам общения друг с другом и с природой;
* Отвечать на вопросы и высказываться во время наблюдений, сосредоточенно слушать пояснения воспитателя.

Развиваюшая:

* Развивать у ребят разнообразные положительные качества – доброты, человечности и быть ответственным по отношению к природе;
* Развивать речь, память.

Воспитательна:

* Вызвать радость от непосредственного общения с природой, воспитывать бережное отношение к ней.
* Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

**Предполагаемые результаты:**

* Дети умеют отвечать на вопросы воспитателя, делают выводы.
* Дети знают растения своего участка;
* Дети знают и выполняют правила поведения в природе;
* Дети бережно относятся к растительному покрову(газоны).

**Предварительная работа**:

* Рассматривание иллюстраций на тему «Полевые цветы», «Насекомые»;
* Просмотр сказки «Сказка про лекарственные растения»( <https://youtu.be/brQYUDLUjcQ> )

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности | Действия/деятельность педагога | Действия/деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты |
| Введение в ситуацию | -Здравствуйте, ребята! Сегодня я вас приглашаю в необычное путешествие. А путешествовать мы будем с вами по тропинкам нашего участка. Предлагаю вам выйти на улицу.  -Ребята, мы попали с вами на тропинку нашего участка. Посмотрите, что растёт вдоль нашей тропинки.  -А знаете ли вы, что некоторые растения являются лекарственными?  -Ребята, давайте поиграем с вами.  Игра «По тропинкам в лес идём».  -Ребята, давайте внимательно посмотрим, кто же ещё живёт в траве? Как их можно назвать одним словом? | Здороваются.  Слушают воспитателя. Выходят на улицу.  Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  Слушают, отгадывают загадки.  Следуют правилам игры под весёлую музыку  -Беседуют, вступают в диалог с воспитателем на заданную тему, отвечают на вопросы | Словесный (рассказ)  Игровая деятельность | Привлечение внимания. Создание мотивации. Развитие познавательного интереса. Активизация внимания.  Рассказ про лекарственные растения. Задаёт загадки про лекарственные растения(одуванчик, подорожник)  Объясняет правила, проводит игру |
| Актуализация знаний и умений | -Для чего нужна травка?  -Кто живёт в травке?  -Какую пользу приносят насекомые? | -Беседуют, вступают в диалог с воспитателем на заданную тему.  -у детей сформировались знания, что вдоль тропинок растут лекарственны травы, цветы, трава. В траве живут насекомые. Насекомые приносят пользу растениям и животным. | Беседа с детьми  -В процессе диалога с детьми, воспитатель  направляет детей к правильному ответу. | Развитие мышления.  Умеют внимательно слушать воспитателя.  Проявляют сообразительность, фантазию при поиске ответов на заданные вопросы. |
| Затруднение ситуации | -Как вы думаете, почему нельзя ходить по травке? | Ищут, находят решение, выражают собственные мысли, объясняют, выстраивают полный ответ. | Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие вопросы, поощряет детей к высказыванию, проявляет свое мнение , предоставляет возможность детям обсуждать, найти решение. | Решение задачи, ответ на которую дети находят сами и контролируют свой выбор и выбор других детей. |
| Открытие нового знания | -Ребята, давайте сделаем вывод, почему нельзя ходить по траве? Вы будете с родителями ходить по траве? | Дети отвечают на вопросы воспитателя, вступают в диалог и делают правильные выводы. | Задает вопросы, спрашивает, обобщает высказывания детей. Выражает признательность. | Дети высказываются о своих эмоциях, впечатлениях, переживаниях. |
| Включение нового знания (способа действия)в систему знаний и умений | -Ребята, вы сегодня узнали, что по траве ходить нельзя. | У детей сформировались знания и умения, которые они смогут применять в повседневной жизни. | Воспитатель развивает внимание, речь детей ,обогащает словарный запас детей. | Дети получили знания о том, что по траве ходить нельзя. |
| Осмысление | - Дети, какие вы молодцы! Мы с вами сегодня затронули очень важную тему и нашли ответ на вопрос, почему нельзя ходить по газонам, топтать травку?  -Когда травка начинает зеленеть, становится красиво, воздух чистый и нет пыли. В траве растут лекарственные травы, полевые цветы и живут насекомые. | Дети осмыслили данный материал. | Воспитатель подвёл итог данной ситуации, благодарит детей за совместную деятельность. | Дети высказываются о своих эмоциях, впечатлениях, переживаниях. |