**Тема:** Плыви кораблик.

**Возрастная группа:** младший дошкольный возраст

**Цель:** Формировать у детей представления о свойствах воды и воздуха, развивать мелкую моторику, развитие интереса к окружающему миру, развитии любознательности, создании позитивного настроения, дружеской атмосферы в процессе совместного исследования.

**Задачи:**

Образовательная:

* Учить детей различать и называть качества предметов (тяжелый, легкий); их свойства (тонет,плывет);
* Обогатить представления детей о разнообразных свойствах воды (прозрачная, текучая, одни предметы в воде тонут, а другие плавают) и воздуха (обладает упругостью, ветер может перемещать предметы).

Развиваюшая:

* Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности;
* Побуждать познавательную активность детей.

Воспитательная:

* Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру;
* Желание исследовать его всеми доступными способами.

**Предполагаемые результаты:**

* Высокий уровень познавательной активности у детей;
* Проявление познавательного интереса к занятиям;
* У детей обогатились знания о воде, ветре.

**Предварительная работа:**

* Рассматривание иллюстраций с изображением корабликов,
* Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик», сказки «Пароходик»,
* Игра «Собираем предметы», игра «На игрушки посмотри»,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности  | Действия деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов | Действия/ деятельность педагога | Планируемые результаты |
| Введение в ситуацию | -Здравствуйте, ребята! Воспитатель читает стихотворение А.Барто «Кораблик». | Здороваются.Слушают воспитателя. | Словесный (рассказ) | Привлечение внимания. Создание мотивации. Развитие познавательного интереса. Активизация внимания. |
| Актуализация знаний и умений | Воспитатель показывает картинки с транспортом(машина, самолёт,пароход).Задаёт вопросы:-что это?-что делает?-где ездит/летает/плавает?-Ребята , а вы хотите попасть на море?Игра «Собираем предметы».Воспитатель предлагает детям выкладывать поочереди разные по качествам(лёкгие-тяжёлые) и свойства(;твёрдые мягкие) предметы в таз с водой(пластмассовый пароход, бумажный кораблик, морские камушки, ракушки).Физминутка «Кораблик» | -Беседуют, вступают в диалог с воспитателем на заданную тему.Дети отвечают на вопрос/ Дети соблюдают очередность, выполняют задания в соответствии с требованиями, используют природный материал.Слушают, запоминают слова и повторяют движения за воспитателем | Беседа с детьми-В процессе диалога с детьми, воспитательнаправляет детей к правильному ответу.Предлагает место для игры. Эмоционально включается в действие. Наблюдает за детьми во время выполнения задания.Читает текст и показывает движения по тексту. | Развитие мышления.Умеют внимательно слушать воспитателя.Проявляют сообразительность, при поиске ответов на заданные вопросы.Дети узнали, что не все предметы держатся на воде.Дети сняли усталость и восстановили физические силы. |
| Затруднение ситуации | Воспитатель раздаёт детям бумажные кораблики.-Ребята, что это?-Правильно! Это кораблики.Предлагает детям опустить бумажные кораблики в таз с водой и понаблюдать, плывут ли кораблики?-Посмотрите ребята, наши кораблики не тонут, но и не плывут. Что же нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? | Отвечают на вопрос. Выполняют задание в соответствии с требованием.Ищут, находят решение, выражают собственные мысли, объясняют, выстраивают полный ответ.  | Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие вопросы, поощряет детей к высказыванию, проявляет свое мнение , предоставляет возможность детям обсуждать, найти решение. | Решение задачи, ответ на которую дети находят сами и контролируют свой выбор и выбор других детей.  |
| Открытие нового знания | -Ребята, давайте сделаем выводы. Какой бывает вода? Какие предметы тонут в воде ,а какие не тонут? Что может делать ветер с предметами? | Дети отвечают на вопросы воспитателя, вступают в диалог и делают правильные выводы. | Задает вопросы, спрашивает, обобщает высказывания детей. Выражает признательность. | Дети высказываются о своих эмоциях, впечатлениях, переживаниях. |
| Включение нового знания (способа действия)в систему знаний и умений | -Ребята, вы сегодня узнали, что вода прозрачная и текучая. Одни предметы в воде тонут. а другие плавают. Ветер может перемещать предметы. | У детей сформировались знания и умения ,которые они смогут применять в повседневной жизни. | Воспитатель развивает внимание, речь детей, обогащает словарный запас детей. | Дети получили знания о свойствах воды, качествах и свойствах предметов. о том, что ветер может перемещать предметы. |
| Осмысление | - Дети, какие вы молодцы! Мы с вами сегодня затронули очень важную тему и нашли ответ на вопросы, какие предметы тонут в воде, а какие нет .Что может делать ветер с предметами. | Дети осмыслили данный материал. | Воспитатель подвёл итог данной ситуации, благодарит детей за совместную деятельность. | Дети высказываются о своих эмоциях, впечатлениях, переживаниях. |