**Тема:** «Не ловите бабочек!».

**Возрастная группа**: младший дошкольный возраст.

**Цель:** формировать у детей познавательный интерес к знаниям об окружающем мире.

**Задачи:**

Образовательная:

* Дать представление о разнообразии и красоте бабочек, встречающихся на лугу.

Развиваюшая:

* Расширять кругозор детей, обогащать словарный запас детей;
* Развивать внимание ,речь детей.

Воспитательна:

* Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать эстетический вкус.

**Предполагаемые результаты:**

* Дети демонстрируют знания о разнообразии и красоте бабочек, встречающихся на лугу;
* Дети демонстрируют знания правил поведения на лугу, бережное отношение к природе и её обитателям;
* Дети умеют отвечать на вопросы воспитателя, делают выводы.

**Предварительная работа:**

* Беседа «Что такое луг»;
* Беседа «Правильное поведение в природе»;
* Рассматривание иллюстрации «Девочка с сачком», « Бабочки»;
* Просмотр мультфильма « Откуда берутся бабочки» ( <https://youtu.be/itTbfTgqf3A> ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности | Действия/деятельность педагога | Действия/деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты |
| Введение в ситуацию | -Здравствуйте, ребята! Посмотрите, что изображено на картинке?  -Ой, ребята, а что это за звку? Это кто-то плачет .Это же бабочка-красавица! У нее что-то случилось.  Бабочка рассказывает, что у неё было очень много подруг, с которыми она любила перелетать с одного цветка на другой и переносила пыльцу. Но однажды на луг пришли дети и всех её подруг переловили сачками. Теперь она осталась одна и её очень грустно.  -Ребята, вам жалко бабочку? А как мы можем помочь бабочке? Давайте слепим бабочек из пластилина, но сначала разомнём пальчики.  Пальчиковая гимнастика «Бабочка»  -Посмотрите, какие красивые крылышки у бабочек. Какие узоры на них есть? Приступайте к работе. | Здороваются.  Слушают воспитателя. Рассматривают картинку «Девочка ловит бабочек сачком).Отвечают на вопросы  Слушают, повторяют движения по тексту.  Рассматривают, отвечают на вопросы | Словесный (рассказ)  Показывает движения по тексту, следит за правильностью выполнения движений.  Обращает внимание детей на то, что узор на верхних крылышках одинаковый, на нижних другой, но одинаковый на левом и на правом крылышках. Показывает последовательность лепки. | Привлечение внимания. Создание мотивации. Развитие познавательного интереса. Активизация внимания. |
| Актуализация знаний и умений | -Ребята, скажите, разве можно ловить бабочек?  -Какую пользу приносят бабочки? | -Беседуют, вступают в диалог с воспитателем на заданную тему.  -у детей сформировались знания, что обозначения на контейнерах необходимы для сортировки мусора | Беседа с детьми  -В процессе диалога с детьми, воспитатель  направляет детей к правильному ответу. | Развитие мышления.  Умеют внимательно слушать воспитателя.  Проявляют сообразительность, фантазию при поиске ответов на заданные вопросы. |
| Затруднение ситуации | -Как вы думаете, почему нельзя ловить бабочек? | Ищут, находят решение, выражают собственные мысли, объясняют, выстраивают полный ответ. | Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие вопросы, поощряет детей к высказыванию, проявляет свое мнение , предоставляет возможность детям обсуждать, найти решение. | Решение задачи, ответ на которую дети находят сами и контролируют свой выбор и выбор других детей. |
| Открытие нового знания | Ребята, давайте сделаем вывод, почему нельзя ловить бабочек? Вы не будете с родителями ловить бабочек? | Дети отвечают на вопросы воспитателя, вступают в диалог и делают правильные выводы. | Задает вопросы, спрашивает, обобщает высказывания детей. Выражает признательность. | Дети высказываются о своих эмоциях, впечатлениях, переживаниях. |
| Включение нового знания (способа действия)в систему знаний и умений | Ребята, вы сегодня узнали, что бабочек ловить нельзя, они приносят пользу, мы ими можем любоваться. | У детей сформировались знания и умения ,которые они смогут применять в повседневной жизни. | Воспитатель развивает внимание, речь детей, обогащает словарный запас детей. | Дети получили знания о том, что бабочек ловить нельзя. Они приносят пользу, мы ими любуемся. |
| Осмысление | - Дети, какие вы молодцы! Мы с вами сегодня затронули очень важную тему и нашли ответ на вопрос, почему нельзя ловить бабочек?  -Бабочки опыляют растения, их личинками питаются птицы, они очень красивые, мы ими любуемся. | Дети осмыслили данный материал. | Воспитатель подвёл итог данной ситуации, благодарит детей за совместную деятельность. | Дети высказываются о своих эмоциях, впечатлениях, переживаниях. |