**Аналитическая справка**

**об итогах деятельности за 2022-2023 учебный год.**

**Первая младшая группа.**

Составила: Мотлохова А.М., воспитатель.

Цель: анализ результатов диагностики актуального уровня освоения обучающимися содержания ООП ДО; анализ итогов деятельности за учебный год.

Методы исследования: диагностическая беседа, анализ результатов деятельности, опрос.

Списочный состав группы: на начало года – 9 человека, на конец – 11 человек (2 ребенка прибыло).

В конце учебного года было обследовано – 9 человек

Сроки проведения анализа: 10.04.2023 г.-21.04.2023 г.

Справка состоит из 7 листов. Вопросы, которые подлежат анализу:

1. Данные педагогической диагностики на конец 2022-2023 учебного года.
2. Анализ реализации основных направлений работы с детьми.
3. Педагогические технологии.
4. Анализ взаимодействия с родителями.
5. Анализ взаимодействия с педагогами.
6. Выводы по результатам анализа.
7. **Данные педагогической диагностики за 2022-2023 учебный год:**

Списочный состав первой младшей группы на конец 2022-2023 учебного года: 11 человек (8 мальчиков, 3 девочек).

Из них с особыми образовательными потребностями: 1 человек.

В конце 2022-2023 учебного года обследовано 9 человека (6 мальчиков, 3 девочки). Отсутствовало: 2 человека.

Данные диагностики по каждому из направлений развития:

**«Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Конец уч. г., %, количество** |
| В соответствии с возрастными особенностями | 22.2 %, 2 человека (Мелисса У., Илья Ш.) |
| Средний, соответствует возрастным особенностям | 0% |
| Ниже среднего | 77,7%, 7 человек(Саша Ж., Слава К, Дима К., Настя О, Максим Ф., Есения Ф., Святослав Е.) |
|  |  |

**Познавательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Конец уч. г., %, количество** |
| В соответствии с возрастными особенностями | 33,3%, 3 человека (Слава К., Насия О., Илья Ш) |
| Средний, соответствует возрастным особенностям | 22.2, 2 человека (Саша Ж., Мелисса У.) |
| Ниже среднего | 44,4%, 4 человека(Дима К., Максим Ф., Есения Ф., Святослав Е.) |
|  |  |

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Конец уч. г., %, количество** |
| В соответствии с возрастными особенностями | 33,3%, 3 человека (Настя О., Мелисса У., Илья Ш.) |
| Средний, соответствует возрастным особенностям | 66,7%, 6 человек (Саша Ж., Слава К., Дима К., Максим Ф., Есения Ф., Святослав Е.) |
| Ниже среднего | 0% |
|  |  |

**Художественно – эстетическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Конец уч. г., %, количество** |
| В соответствии с возрастными особенностями | 22,2%, 2 человека(Слава К., Илья Ш.) |
| Средний, соответствует возрастным особенностям | 44,4%, 4 человека(Саша Ж., Слава К., Настя О., Мелисса У.) |
| Ниже среднего | 33,3%, 3 человека(Максим Ф.,Есеня Ф., Святослав Е.) |
|  |  |

**Физическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Конец уч. г., %, количество** |
| В соответствии с возрастными особенностями | 11,1%, 1 человек(Илья Ш) |
| Средний, соответствует возрастным особенностям | 77,8, 7 человек (Саша Ж., Слава К., Дима К., Настя О., Мелисса У.,  Максим Ф.,Есения Ф.) |
| Ниже среднего | 11,1%, 1 человек(Святослав Е.) |
|  |  |

1. **Основные направления взаимодействия с детьми:**

*Социально-коммуникативное развитие:* формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений, навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

*Познавательное развитие:* развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, элементарных естественно-научных представлений.

*Речевое развитие:* совершенствование всех сторон речи, развитие слуховой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

*Художественно-эстетическое развитие:* развитие художественно-творчеких способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

*Физическое развитие:* сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

1. **Педагогические технологии:**

*Здоровьесберегающие технологии:* технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, артикуляционная гимнастика и гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика); технологии обучения здоровому образу жизни (утренняя гимнастика, самомассаж, игровые дидактические ситуации по воспитанию культурно-гигиенических навыков, активный отдых на прогулке с элементами спортивных игр); коррекционные технолгии (артикуляционная гимнастика, использование в режимных моментах классической музыки, звуков природы).

*Технологии проектной деятельности:* цель:обогащение и развитие социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. В течение года были реализованы проекты: ДОУ –«Волшебная водица».

*Технология исследовательской деятельности:* цель: развитие у воспитанников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления. Частично в течение года реализован проект «Огород на окне» (уровень ДОУ).

*Информационно-коммуникационные технологии:* использование ИКТ в работе позволяет: подбирать демонстрационно-иллюстративный материал к НОД, для оформления стендов, документации группы, отчетов; обмен опыта, знакомство с периодическими изданиями; создание презентаций и видеозанятий.

*Игровая технология:* игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их, группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

*Личностно-ориентированная технология обучения*: помогает в создании творческой атмосферы на занятии, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей и неповторимости детей. Учитывает убеждения детей, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», а отношения «педагог-ребенок» построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

*Технология развивающей предметно-пространственной среды:* развивающая среда в группе выполняет развивающую, образовательную, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Она ориентирована на развитие самостоятельности воспитанников. Все центры активности удобны и доступны для детей.

1. **Анализ взаимодействия с родителями.**

*Задачи на 2022-2023 учебный год:*

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;

- вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

*Выступления на родительских собраниях:*

31.05.2022 г. – Знакомьтесь это мы!

22.09.2022 г. – Условия успешной адаптации детей к ДОУ. Что мы должны уметь?

18.04.2023 г. – Мы растем! Чему мы научились.

*Оформление информационных стендов:*

1. «Здравствуй, детский сад»

2. «Здравствуй, осень»

3. «День матери»

4. «Новый год»

5. 23 февраля

6. День доброты

7. День домового

8. 8 марта

9. Коллективное творчество детей

*Индивидуальные консультации для родителей:*

Индивидуальные консультации согласно плану работы с родителями: «Адаптация», «Уровень восприятия нового материала и способы закрепления полученных знаний», «Профилактика заболеваний», «Закаливание», «Одеваемся по погоде», «Игрушки в детском саду», «Конфеты, печенье и т.д. вред или польза данных продуктов с утра для здоровья ребенка?», «Интересы ребенка, на что обратить внимание».

Групповых консультаций – 10

Стендовых консультаций –12

Консультации с родителями других групп –0

Итого - 22 консультации.

**5. Анализ взаимодействия с педагогами**

*Участие в работе творческой группы:*

-презентация «Является ли паук насекомым», «Экологические проблемы. Вода на Земле и её поиски в космосе»;

- создание тематического альбома «День российской науки»;

*Открытые просмотры НОД:*

- открытое занятие «Конфетки для мишутки» в 1й младшей группе (подгрупповое);

*выступление на педсовете:*

*-*Режим дня, как средство полноценного развития дошкольников.

*Участие в фестивалях, конференциях, семинарах:*

-Областная научно-практическая конференция «Реализация концепции экологического образования в дошкольной образовательной организации»;

-Научно-практический семинар «Формирование читательской культуры у детей дошкольного возраста»;

-Представление опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Клубный час в дошкольной образовательной организации».

*Участие в конкурсах ДОУ:*

-Открытка к 8 марта «Открытка маме, бабушке, сестре»(коллективная работа с детьми);

*-* «Огород на окне»;

- Межрегиональный конкурс «Диологи с окружающим миром:нарисуй, покажи, расскажи!».

*Участие воспитанников в конкурсах:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организатор конкурса, фестиваля** | **Информация о конкурсе** | **ФИО участников** | **Результат** |
| МАДОУ №1 Детский сад Будущего | Межрегиональный конкурс «Диологи с окружающим миром:нарисуй, покажи, расскажи!». | Устьянцева Мелисса | Благодарность за участие |
| МАДОУ №1 Детский сад Будущего | Конкурс-выставка ко дню 8 марта «Открытка маме, бабушке, сестре» | Обоскалова Настя  Ершов Святослав  Феденёва Есения  Устьянцева Мелисса | 2 место  3 место  1 место  Благодарность за участие |
| МАДОУ №1 Детский сад Будущего | Конкурс «Новогодняя игрушка» | Обоскалова Настя  Феденёва Есения  Коробицын Слава  Устьянцева Мелисса | благодарности за участие |
| МАДОУ №1 Детский сад Будущего | Конкурс «Дары осени» | Коробицын Слава  Обоскалова Настя  Устьянцева Мелисса  Косарев Дима | благодарности за участие |

*Курсы повышения квалификации:*

31.03.2023- ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», Современные воспитательные технологии, 16 часов;

7.04.2022- АНО ДПО «ОЦ Каменный город», Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 16 часов.

**6. Выводы по результатам анализа:**

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о том, что показатели программы по физическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию, развитию речи освоены детьми в соответствии с возрастными особенностями на 42,2%, средний, соответствует возрастным особенностям на 24,4%. Уровень овладения ООП ДО ниже среднего имеет 33,3%.

Родителям рекомендовано продолжить занятия по развитию речи и крупной (мелкой) моторики рук. Основными направлениями работы с родителями в 2022-2023 учебном году: речевое развитие детей младшего дошкольного возраста, познавательное направление, информационно

аналитическое направление, наглядно-информационное направление, досуговое направление.