**Консультация для родителей**

**«Коррекция нарушений слоговой структуры слова».**

Белоглазова Е.С., учитель-логопед

Что такое «слоговая структура слова»? Это взаиморасположение и связь слогов в слове. Нарушение слоговой структуры  встречается у детей с речевыми нарушениями.

Как же помочь ребенку, который плохо выговаривает слова? Прежде всего, надо знать причину таких трудностей.

Причина: нарушение ритмического рисунка слов, то есть у ребенка нарушено слуховое восприятие, память, счет без наглядной опоры.

Как научить ребенка выговаривать слова?

Чтобы исправить проблему неправильного проговапивания слов, необходимо проводить работу по формированию ритмических навыков:

* речь с движением.
* речь в определенном ритме.
* отхлопывание ритмов.

Вот несколько заданий, подобранных по простому принципу — от простого к сложному.

Развитие невербальных конструкций (развитие слухового восприятия). Для этого хорошо подойдут музыкальные инструменты. Если их нет в наличии, можно сделать самим шумящие, звучащие бутылочки, баночки. Материал для изготовления: баночки из-под витаминов или кремов (они должны быть одинаковые). Если их нет, тогда пустые коробочки из-под Киндер – сюрпризов. Наполнитель различный: манка, гречка, фасоль, монетки — 5 копеек, горох, мелкие бусинки, бисер и так далее. Дидактическая игра «Отгадай, что звучало?»

Взрослый демонстрирует, как звучат коробочки. Далее ребенок отворачивается, а взрослый издает звук какой-либо баночкой. Ребенок должен отгадать, что звучало. Можно потом раскрыть секрет шумящих коробочек, показав содержимое.

Дидактическая игра «Тихо-громко». Ребенок должен отгадать, что звучало тихо, а что громко.

Дидактическая игра «Барабанщик». Взрослый показывает несложные ритмические рисунки, а ребенок повторяет — стучит по столу. Ритмические рисунки изображаются на бумаге (карточках).

**Пример: /-/-/ (где / — это хлопок, а – пауза, /-/-/ /-/-/, //-//)**

Если у ребенка получается все легко, можно переходить на словесные (вербальные) инструкции, но только с сохранными звуками (которые не искажены у ребенка).

Работа над слоговой структурой слова. Произнесение за взрослым слогов: только гласные *(*ау-уа-оа и др. , открытые слоги (БА-БА-БА; БА-БО-БА; БА-БО-БУ, обратные слоги (АП-АП-АП; ОП-АП-ОП, (АМА-АМА-АМА), слоги со стечением согласных (КВА-КВА-КВА, (ОВТ-ОВТ-ОВТ, сочетания слогов (АТНА-АТНА-АТНА).

**Дидактическая игра «Попугай».** Ребенок вслед за взрослым повторяет слова: дыня, вода, мыло, вата, кофе, муха, сова, дети, духи, луна, ноги, ива, ваза, ноты, коза, зубы, чудо, сани, лето, зима, лиса, коза, пена, тина, Таня, Катя, Витя, Оля, Саня, Петя, Валя, Вадя, Женя, Коля, Толя, Галя, хожу, ношу, веду, несу, иду, даю, бегу, беру, ною, пою, сею, вею.

**Дидактическая игра «Поймай мяч».** Если ребенок затрудняется, можно в сопровождении с мячом. Взрослый кидает мяч и говорит первый слог, ребенок бросает обратно и говорит тот же слог. Затем взрослый произносит 2-й слог, ребенок повторяет. Далее целое слово и бросает мяч. Например: ДЫ-ДЫ, НЯ-НЯ, ДЫНЯ-ДЫНЯ.

Далее ребенок произносит вслед за взрослым предложения: Мою руки. Веду Галю. Машу Коле. Несу мыло. Даю маме. Вижу рыбу. Беру вещи. Несу вату. Хочу дыню. Еду к морю. Бегу к маме. Лиса в лесу. Ежи в норе. Часы в доме. Жарю рыбу. Лиса в яме. Нога в луже. Рыба в воде. Щука в реке. Сомы в тазу. Маки в вазе.

Составить предложения: Пью чай, воду, сок. Ем кашу, мясо. Несу рыбу, вещи. Мою вазу, ноги, руки, раму, лицо. Ношу шубу, бусы. Чищу зубы.

Чистоговорки: Са-са-са, на носу оса. Ло-ло-ло, еду я в село. Ка-ка-ка, у меня рука. Га-га-га, у меня нога. Ва-ва-ва, на суку сидит сова. Ва-ва-ва, вот вода. Гуси-гуси — Га-Га-Га. У Бобы были бобы.