

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №37 «Берёзка»  
623530 Россия, Свердловская обл., г. Богданович, ул. Рокицанская, д. 15,  
тел.: (34376) 5-62-50, E-mail: [mkdou37@uobgd.ru](mailto:mkdou37@uobgd.ru),  
официальный сайт: [b37.tvoysadik.ru](http://b37.tvoysadik.ru)

## Познавательно-экспериментальный проект «Сосульки»

Составитель: Балина Снежана Михайловна  
воспитатель младшей группы  
1 кв. категория

2022г.

**Актуальность:** Процесс обучения и воспитания в детском саду направлен на раскрытие в личности ребёнка тех качеств, которые будут ему необходимы для достижения любых целей в будущем. Развивать пытливость ума, знакомить со свойствами предметов при непосредственном наблюдении явлений и процессов, формировать умение планировать и анализировать практическую работу — это задачи современной системы образования. Ребёнок способен к самостоятельному поиску знаний, если педагог подготовил к этому соответствующие условия.

Целью опытно-экспериментальной деятельности в младшей группе является формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия. В 3-4 года действия ребенка приобретают целенаправленный характер, он становится маленьким исследователем. Проект направлен на развитие познавательной активности детей, на расширение знаний детей о происхождении сосуллек.

**Тип проекта:** краткосрочный, (9-18марта), познавательно-экспериментальный.

Данный проект разработан для детей младшей группы (дети от 3 до 4лет). В проекте используются разные методы работы (наблюдения, экспериментальная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, наглядный метод, творческая деятельность.

**Цель:** формирование знаний у детей 3-4 лет о таком природном явлении как оттепель, формирование элементарных представлений о свойствах воды.

### **Задачи:**

- способствовать формированию знаний детей о том, что такое сосулька, как она образуется.
- способствовать формированию представлений детей о взаимосвязи состояния погоды и природных явлений.
- развивать познавательную активность и произвольное внимание;
- воспитывать интерес к природе, умение взаимодействовать друг с другом, аккуратность.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- Приобретение новых знаний.
- Вовлечение каждого ребенка в исследовательскую деятельность.
- Развитие самостоятельной, творчески мыслящей личности.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Пополнение словарного запаса и развитие речевого творчества.

Проект состоит из трех этапов реализации: подготовительный, практический, заключительный.

## **1 этап – подготовительный:**

1. Определение проблемы;
2. Постановка целей и задач;
3. Составление плана мероприятий по реализации проекта;
4. Подбор наглядно-иллюстративного материала;
5. Подбор художественной литературы в рамках проекта;
6. Подбор опытов-экспериментов по теме проекта;
7. Подборка стихов о сосульках;
8. Подбор материала для продуктивной деятельности.
9. Создание леп-бука «Сосулька».

## 2 этап – основной:

### Работа с детьми:

#### Понедельник 14 марта

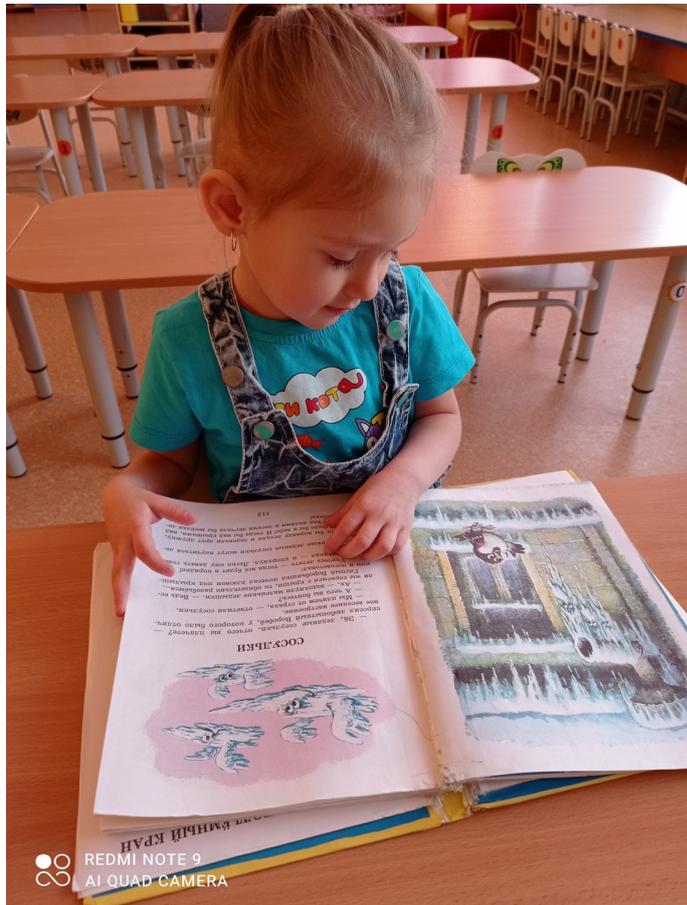
1. Чтение художественной литературы: Р. Красная «Сосульки, сосульки...»;
2. Рассматривание иллюстраций: весна; сосульки на крыше;
3. Беседа: «Здравствуй, гостя Весна!»;
4. Пальчиковая гимнастика «Капельки»;
5. Опыт 1. «Куда делся снег»
6. Опыт 2. «Вода не имеет формы».



## Вторник 15 марта

1. Изобразительная деятельность: «Сосульки»;
2. Чтение художественной литературы: В. Сибирцев «Льет сосулька слезы...»;
3. Слушание музыкальных произведений: «Весеннее приветствие» (музыка Е. Попляновой, слова М.Илларионовой);
4. Рассматривание иллюстраций «Сосульки большие и маленькие».
5. Наблюдение «Капель».





## Среда 16 марта

1. Чтение художественной литературы: С. Островский «Плачет сосулька, сосулька льет слезы...»;

2. Беседа: «О чем звенит капель?».

3. Опыт 3. «Определение прозрачности».

4. Опыт 4. «Определение качеств снега и льда».

5. Раскрашивание раскрасок .





## Четверг 17 марта

1. Беседа «Почему нельзя есть сосульку?»
2. Чтение художественной литературы: С. Бахрушина «Плачет сосулька...»;
3. Рассматривание иллюстраций «Осторожно, сосульки»
4. Игра «Как растет сосулька».
5. Аппликация «Сосульки под крышей».



## Пятница 18 марта

1. Чтение художественной литературы: В. Горщак «Сияет на солнце сосулька...»; Е. Володина «Это правда, что сосульки...»;
2. Слушание музыкальных произведений: «Весеннее рондо» (музыка Ю. Рожавской).
3. **Опыт 5.** «Как появляется сосулька»
4. **Опыт 6.** «Лед - твердая вода».
5. Создание газеты «Осторожно, сосульки!»



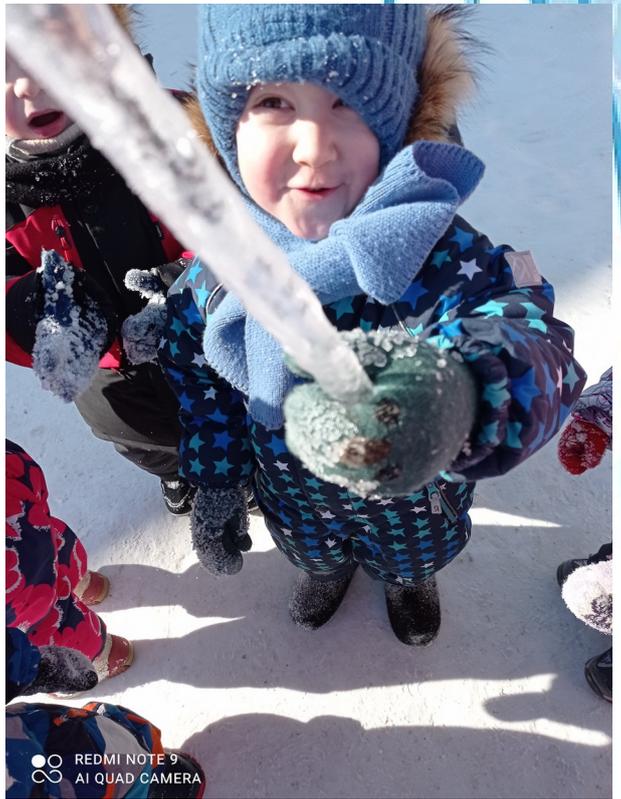


REDMI NOTE 9  
AI QUAD CAMERA

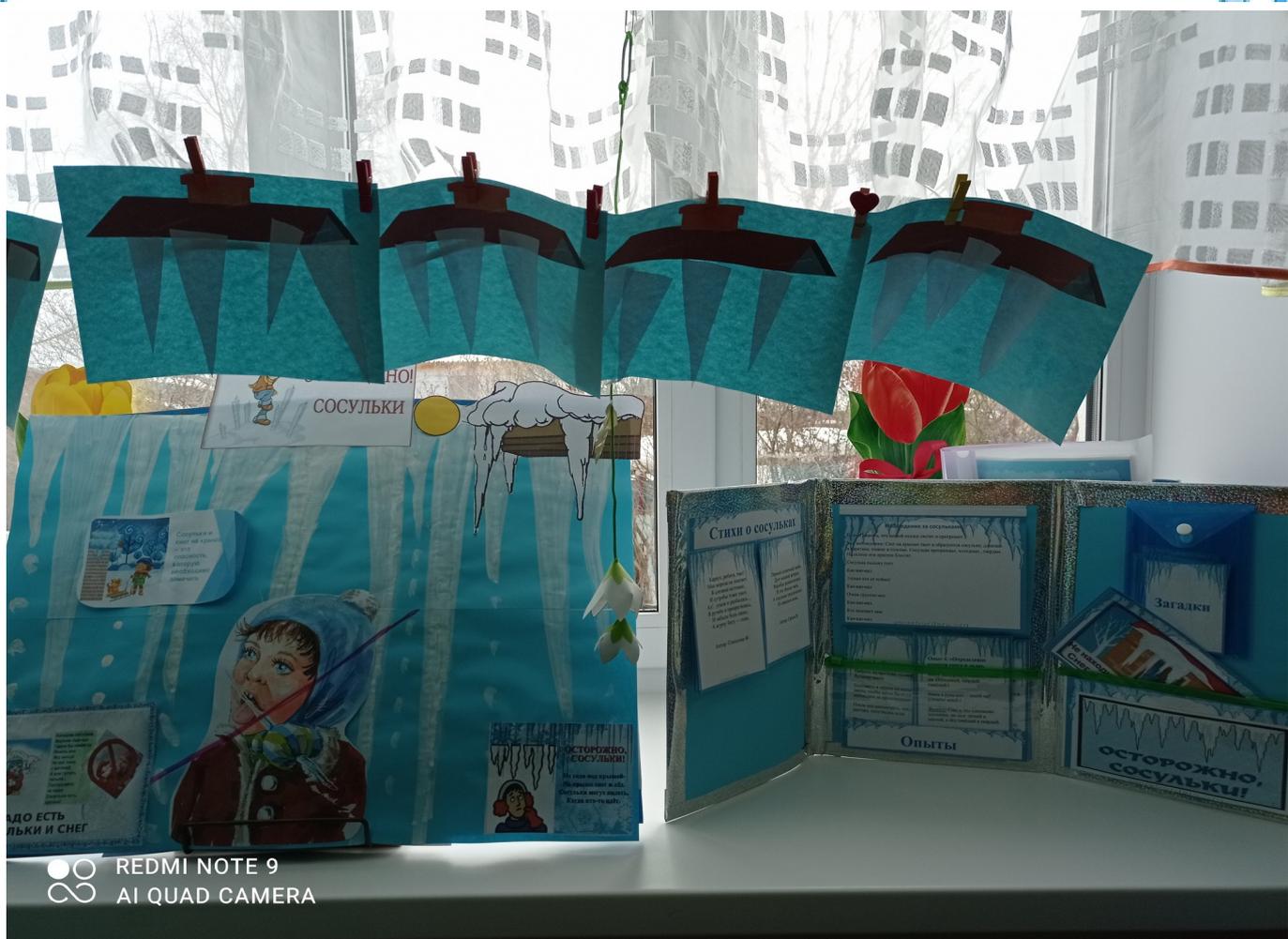


REDMI NOTE 9  
AI QUAD CAMERA





7/15/2023 10:15



REDMI NOTE 9  
AI QUAD CAMERA

## Конспект НОД « Сосульки»

### Ход деятельности

Дети стоят полукругом вокруг стола, где стоит домик – теремок.

Воспитатель: Стоит в поле теремок, теремок,

Он ни низок не высок, не высок ...

Давайте посмотрим, кто в теремке живет.

Дети стучат по теремку.

Никто не отвечает. Наверное никого нет.

Ребята, посмотрите, что это такое на теремке?

(Указывает на настоящую сосульку, свисающую с крыши теремка)

Дети: Сосулька.

Воспитатель: Правильно! Теремок у нас сказочный, а сосулька волшебная.

Давайте потрогаем сосульку.

(Дети трогают сосульку лежащую на подносе)

Какая сосулька?

Дети: Холодная.

Воспитатель: Верно. А еще сосулька длинная, тоненькая, прозрачная.

Тает от тепла рук.

Ребята, а где живет сосулька?

Дети: На крыше.

Воспитатель: Какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: Правильно. Как только появляются на крышах сосульки, значит уже весна. Весной чаще появляется солнышко из – за тучки. Солнышко греет. На улице становится теплее.

Как появляются сосульки, я вам сейчас расскажу.

На крыше лежит снег (показывает на крышу макета домика-теремка на приклеенную вату). Когда из – за тучки выглядывает солнышко становится теплее (показать появление солнышка на передвижных картинках), снег тает и превращается в воду (нажать на вату лежащую на крыше и заранее смоченную водой). Вода начинает капать с крыш. А когда солнышко спрячется за тучку (показать уход солнышка за тучку на передвижных картинках), то становится холодно, появляется мороз (появление из-за другой тучки мороза). Водяные капли замерзают и превращаются в сосульку. (приклеить к крыше теремка сосульку из прозрачной слюды).

Вот так появляются сосульки.

Ребята, а давайте с вами нарисуем сосульки.

Рисовать сосульки мы будем пальчиками. Приготовили пальчики для разминки.

Разминка для пальчиков.

Пальцы делают зарядку (поочередное сжимание и разжимание

Чтобы меньше уставать пальцев в кулак)

И сейчас ребята будут

Пальчиком сосульки рисовать

Воспитатель подводит детей к подносу с манной крупой и дети рисуют пальчиком сосульки с крыш (прямые вертикальные линии).

Воспитатель: Ребята, сосульки рисуем сверху вниз! Сверху вниз!

Какие замечательные сосульки у вас получились.

Ребята, давайте посмотрим, что же происходит с сосульками на солнышке?

(рассказ сопровождается показом передвижных картинок)

Рано утром солнце встало,

Стало солнце припекать,

И веселые капли

Звонко капаяют опять.

Кап – кап – кап!

(на прикрепленном к мольберту рисунке воспитатель изображает сосульки – плаксы – рисует пальцем точки белого цвета под сосульками).

Когда появляется солнышко, становится теплее и сосульки начинают капать, т.е. становятся сосульками – плаксами.

Какого цвета я нарисовала капельки?

Дети: Белого!

Воспитатель: Правильно! А теперь вы сами изобразите сосульки – плаксы.

Занимайте место за столами.

(Дети рассаживаются за столы и сами рисуют, а воспитатель по мере необходимости оказывает помощь)

Воспитатель: Очень красивые сосульки получились у вас.

А сейчас мы с вами побудем сосульками.

Выходите ко мне на коврик.

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «Сосулька»

Девочки и мальчики представьте, что вы сосульки.

Солнце спряталось за тучку (дети поднимают руки вверх)

И сосульки тут как тут. соединяют их над головой

А вот и солнце появилось медленно садятся

И сосульки все текут на корточки

Кап – кап! Кап – кап! стучать указательными пальчиками по полу)

А теперь вы не сосульки, а маленькие ребятки.

Молодцы! Все были внимательными!

Ребята, а давайте посмотрим, кто в теремке живет.

Подводит детей к макету домика – теремка.

Из теремка раздается голос – идем, идем. Воспитатель показывает лисичку и зайчика с перебинтованным ухом.

Воспитатель: Кто это?

Дети: Лисичка и зайчик.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, у зайки перебинтовано ухо.

Лисичка, что случилось с зайчиком?

Лисичка: Хотели мы с зайчиком пойти в лес на прогулку, вышли из нашего теремка и на зайчику упала сосулька. Я отвела его к доктору, и он полечил зайчика.

Зайчик: Оказывается, что сосульки опасны! Вот что может произойти, если гулять там, где много сосуллек. Ребята, будьте осторожны!

Воспитатель: Ребята, давайте покажем лисичке и зайчику, какие сосульки – плаксы у вас получились.

Оформление выставки «Сосульки – плаксы».

Лисичка: Какие замечательные рисунки у вас получились.

Зайчик: Молодцы ребята!

Воспитатель: Давайте посмотрим еще раз на сосульку.

Подводит детей к подносу, где лежала сосулька, которую трогали ребята в начале занятия.

Ой, ребята, смотрите, сосульки нет!

Что стало с сосулькой?

Дети: Растаяла.

Воспитатель: Что осталось от сосульки?

Дети: Вода.

Воспитатель: Правильно! Но вы не расстраивайтесь, сосулька ведь волшебная. Если водичку вынести на холод, то она превратится в льдинку.

Показывает на тарелочке кусочки льда.

## Беседа «Здравствуй, гостья Весна!»

**Цель:** закрепление знаний детей о характерных признаках зимы и ранней весны.

**Задачи:**

- Способствовать формированию представлений детей о весенних изменениях в природе;
- Прививать бережное отношение к природе.

**Способы:** художественное слово, отгадывание загадок, игра «Чудесный мешочек», физминутка, рефлексия.

**Средства:** большие картины зимы и весны, маленькие картинки времен года, конверт.

**Воспитатель:** Кто-то бросил мне в оконце,

Посмотрите письмецо.

Может это лучик солнца,

Что щекочет мне лицо?

Может это воробьишко,

Пролетая, обронил?

От кого пришло письмо,

Вам ведь хочется узнать?

Тогда надо постараться,

Вам загадки отгадать! (Взять конверт.)

**Воспитатель:** Давайте откроем конверт и отгадаем загадки.

В синем небе алый мяч,

Он светел и горяч. (Солнце.)

Белая морковка

Зимой растёт,

А как солнышко пригреет,

Горько слёзы льёт. (Сосулька.)

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает.

Когда это бывает? (Весной.)

**Воспитатель:** Правильно ребята, это весна. Посмотрите на эти иллюстрации и расскажите нашим гостям, что на них нарисовано. Какое время года на этой картинке? (Зима.)

**Воспитатель:** Что на ней видим? (Много снега, дети катаются на санках, деревья голы, дети тепло одеты и т.д.)

**Воспитатель:** Назовите, что за время года нарисовано на второй картинке? (Весна.)

**Воспитатель:** По каким предметам вы догадались, что это весна? (Солнце светит ярко, сосульки, ручейки, проталины, птицы прилетели и т.д.)

**Воспитатель:** А какая сейчас весна? (Ранняя.) **Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Чудесный мешочек». Посмотрите, у меня мешочек, да в нём что-то лежит! Хотите узнать, что в нём? Я скажу вам по секрету, что в нём много маленьких карточек с рисунками. Вы будете подходить ко мне, доставать по одной картинке и называть, что на ней нарисовано и в какое время года это бывает. Надо зимние картинки положить на поле, где изображена зима, а весенние - на весну. (Дети по очереди подходят, берут маленькую картинку, называют, что на ней нарисовано и соотносят со временем года.)

Воспитатель: Ребята, назовите ещё раз приметы ранней весны.

(Солнце пригревает, тает снежок, появились ручейки, сосульки свисают с крыш, проталины, день стал длиннее, ночь короче, прилетают птицы, дети и взрослые надели легкую одежду, дует теплый ветер.)

Воспитатель: Ребята, прислушайтесь. Что это? Звучит фонограмма «Капель».

Кто – то плачет? Догадались? Кап - кап-кап ... (Сосульки плачут, капают, тают.)

Воспитатель: А почему же они плачут? Их кто-то обидел? (Да нет, они плачут, потому что тают. А тают, потому что греет солнышко, оно стало тёплым.)

Воспитатель: Всё правильно, ребятки! Смотрите, и в наше окошко светит солнышко. Давайте немного отдохнём.

Физкультминутка:

Скачут побегайчики – солнечные зайчики. (Дети прыгают на двух ногах на месте.)

Мы зовём их – не идут. (Стоят, манят руками, качают головой.)

Были тут – и нет их тут. (Пожимают плечами, удивляясь.)

Прыг, прыг по углам. (Прыгают по всему пол.)

Были там – и нет их там. (Показывают руками.)

Где же зайчики? Ушли.

Вы нигде их не нашли? (Руки в стороны, удивление, пожатие плечами.)

Подведение итога занятия. - О каком времени года мы сегодня говорили? (О весне).

- Какие приметы весны вы запомнили? (Солнце пригревает, тает снежок, появились ручейки, сосульки свисают с крыш, проталины, день стал длиннее, ночь короче, прилетают птицы, люди надели легкую одежду, дует теплый ветер.)

Воспитатель: Все сегодня старались. Молодцы!

## Беседа «О чем звенит капель?»

**Цель:** формирование представлений детей о природном явлении капель.

**Задачи:**

- Активизировать словарь детей: капель, сосульки, трель.
- Прививать любовь к окружающему миру, интерес к сезонным изменениям природы.

**Способы:** художественное слово, беседа воспитателя с детьми, отгадывание загадки, рассматривание сосульки, игра-потешка с движениями, рефлексия.

**Средства:** сосулька.

Отшумели все метели,

И морозы не трещат.

С крыш закапали капели,

И сосульки в ряд висят.

Ребята, о каком времени года говорится в стихотворении? (О весне)

А вы знаете стихотворения о весне? (Ответы детей)

Какие вы знаете приметы весны? (Солнце светит ярче, становится теплее, тает снег и т.д.)

А теперь послушайте загадку.

Кто с крыши надо мною

Нависает в холода?

У кого это с весною

С носа капает вода? (Сосулька)

Правильно, сосулька.

(Воспитатель показывает настоящую сосульку, рассматривают ее.)

Сосульки могут быть разные: толстые, тонкие, короткие, длинные. В руках сосулька начинает таять, капать, потому что руки у нас теплые.

Посмотрите в окошко. Пригревает солнышко и с сосульки капает...

Что капает с сосульки? (Вода)

Вода – капельки – это капель.

Покажите, как капает капель: кап-кап-кап.

Игра-потешка с движениями.

Капель, веселей капай, капай, не желей. (Хлопаем в ладоши)

Только нас не замочи (Грозит пальцем)

По дорожкам не стучи (Топаем ногами)

(Под удар бубна дети разбегаются, игра повторяется 2 раза).

Ребята, что интересного мы сегодня узнали? (Ответы детей)

## НОД : «Сосульки» (коллективное сюжетное рисование)

Цель: создание изображений в форме вытянутого треугольника; работа в сотворчестве с детьми и педагогом.

Задачи:

- Способствовать совершенствованию умений детей рисовать предметы в форме вытянутого треугольника;
- Способствовать формированию умения показывать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки;
- Вызывать у детей интерес к работе в сотворчестве со сверстниками и педагогом.

Способы: рассматривание иллюстраций, музыкальное сопровождение, художественное слово, беседа воспитателя с детьми, практическая часть, рефлексия.

Средства: картинки с изображением капающих сосулек, незавершенная композиция – лист ватмана с изображением крыши дома и солнца, салфетки, подставка для кистей, стаканчики с водой.

Воспитатель обращает внимание детей на таяние сосулек.

Чтение стихотворения Г. Виеру «Сосулька».

Солнце, с самого рассвета

Ты сосешь сосульку эту.

Ешь скорей твой леденец,

Чтоб зиме настал конец!

Какое время года наступило? (Весна)

Расскажите о первых ее признаках. (Стало теплее, солнышко сильнее светит, тают сосульки на крышах, снег на земле, распускаются первые листочки.)

На что похожа сосулька? (На леденец.)

Кто в стихотворении сосет сосульку? (Солнце)

Как солнышко может сосать сосульку? (Солнце нагревает сосульку, и она тает, уменьшается.)

Воспитатель предлагает детям нарисовать всем на одном большом листе бумаги с нарисованной заранее крышей и солнышком много тающих сосуллек.

Сосульки состоят из воды, поэтому нужно смешивать краску с большим количеством воды – тогда сосульки получаются прозрачными.

Взять краску белого цвета и нарисовать одну сосульку: она длинная, внизу тоненькая. Вести кисточкой по листу бумаги и в конце приподнять, чтобы получился острый уголок.

Чтобы показать, что сосульки «плачут», нарисовать кисточкой «слезинки» - кап-кап-кап.

Нарисуйте, ребята, сосульки в воздухе – сначала пальчиком, затем кисточкой.

Дети подходят к незавершенной композиции и приступают к работе. Педагог помогает индивидуальным показом приемом «рука в руке».

Ребята, полюбуйтесь на наши сосульки. Что сегодня было интересного?

# Наблюдения

pageborders.org

## Наблюдение за сосульками

**Цель:** закрепление знаний детей о свойствах воды.

**Задачи:**

- Закрепить знания детей о явлениях природы;
- Способствовать формированию знаний о состоянии воды в окружающей среде.

1. Загадка.

Что растет вниз головой? (сосулька)

2. Рассматривание сосулек на крыше.

Обратить внимание на то, что сосульки образуются на солнечной стороне. Вырастают сосульки в морозную погоду, а в теплую уменьшаются.

3. Чтение стихотворения:

Шаловливые сосульки сели на карниз,

Шаловливые сосульки посмотрели вниз.

Надоело им свисать, стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»

4. Рисование сосулек на снегу.

5. Игра «Сбей сосульку».

pageborders.org

## Наблюдение за капелью.

**Цель:** формирование умения наблюдать и замечать изменения в природе.

**Задачи:**

- Способствовать развитию связной речи детей;
- Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к природе;
- Пробудить чувство заинтересованности и сопричастности ко всему, что видят и замечают.

1. Чтение стихотворения:

Кап! Кап! Я капель!

Капаю тихонько.

Кап! Кап! Целый день

Капли пляшут звонко.

Кап! Кап! Побыстрее

Капли побежали,

Потому что солнышко

Капли увидали.

2. Самостоятельные наблюдения детей.

3. Вопросы к детям:

Какое время года настало?

Что происходит со снегом, с сосульками?

Почему это происходит?

А как греет солнце?

А какое солнце?

4. Игра «Ручейки у озера».

# Стихи о сосульках

Зиму всю на крыше рос  
Ледяной длиннющий нос.  
Он глядел с карниза вниз  
И готовил всем сюрприз —  
Зазвенел в апреле  
Музыкой капли:  
Динь! Динь! Динь!  
Динь! Динь! Динь!  
Превращаясь в лужи синь,  
Таёт красотулечка  
Льдиночка-сосулечка.

Автор: Емельянова О.

[pageborders.org](http://pageborders.org)

Сияет на солнце сосулька.  
Гордится своей красотой.  
Не знает бедняжка что скоро  
Окажется талой водой.

Автор: Горщак В.

[pageborders.org](http://pageborders.org)

Первый солнечный денёк,  
Дует вешний ветерок.  
Воробьи развеселились  
В эти тёплые часы,  
А сосульки прослезились  
И повесили носы.

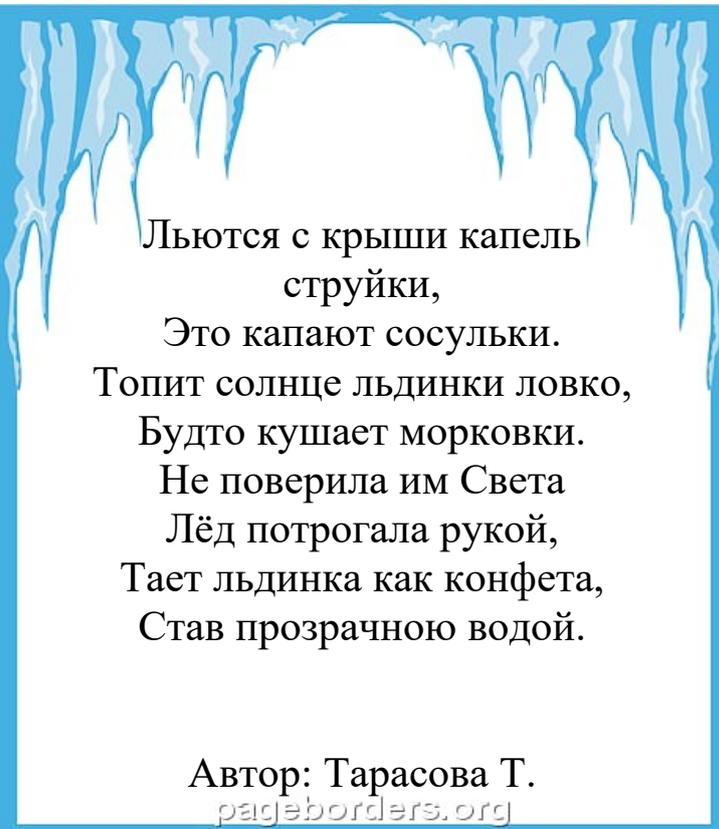
Автор: Орлов В.

[pageborders.org](http://pageborders.org)

Таёт бедная сосулька,  
Слёзы льются — кап-кап-кап!  
Из огромной, в крохотульку,  
Превратилась от тепла.  
Это солнышко согрело,  
Щекатало носик ей,  
Из хрустально-леденелой  
Превращается в капель.

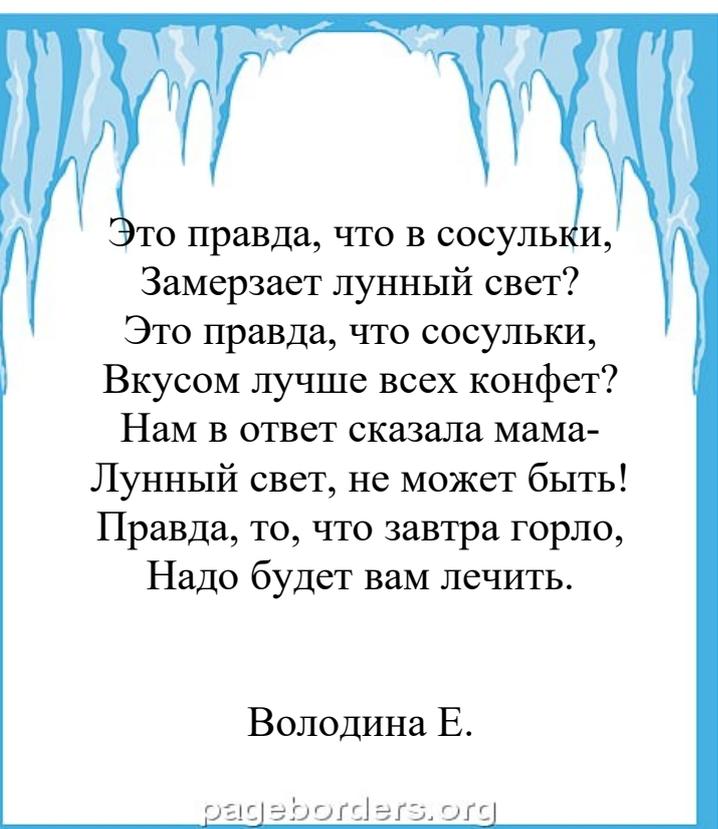
Автор: Алейникова Л.

[pageborders.org](http://pageborders.org)



Льются с крыши капель  
струйки,  
Это капают сосульки.  
Топит солнце льдинки ловко,  
Будто кушает морковки.  
Не поверила им Света  
Лёд потрогала рукой,  
Тает льдинка как конфета,  
Став прозрачною водой.

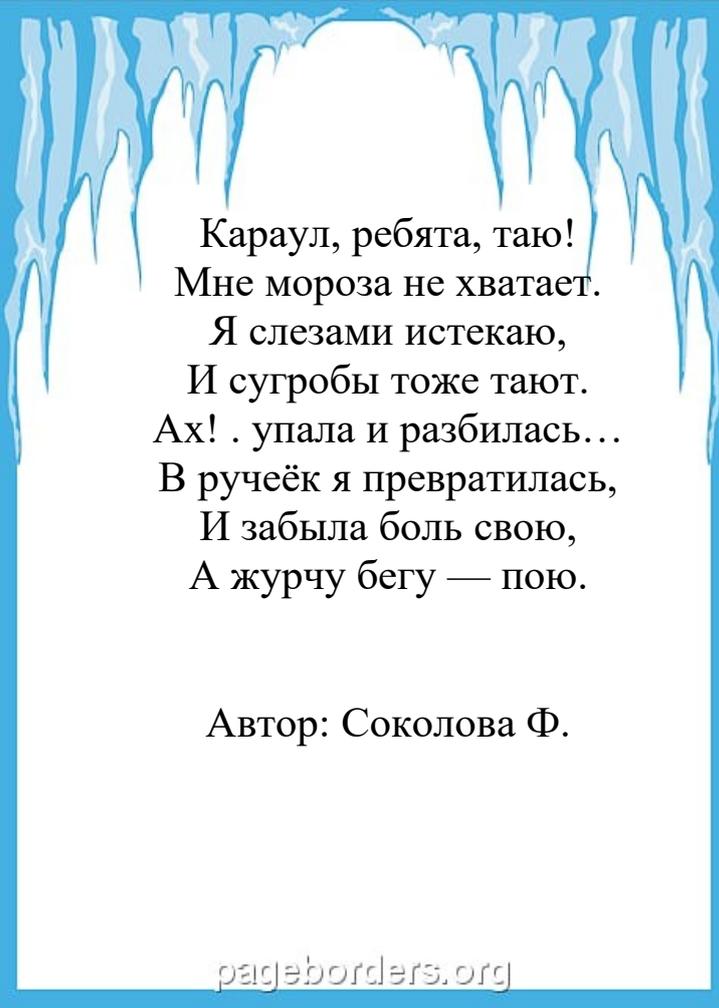
Автор: Тарасова Т.  
[pageborders.org](http://pageborders.org)



Это правда, что в сосульки,  
Замерзает лунный свет?  
Это правда, что сосульки,  
Вкусом лучше всех конфет?  
Нам в ответ сказала мама-  
Лунный свет, не может быть!  
Правда, то, что завтра горло,  
Надо будет вам лечить.

Володина Е.

[pageborders.org](http://pageborders.org)



Караул, ребята, таю!  
Мне мороза не хватает.  
Я слезами истекаю,  
И сугробы тоже тают.  
Ах! . упала и разбилась...  
В ручеёк я превратилась,  
И забыла боль свою,  
А журчу бегу — пою.

Автор: Соколова Ф.

[pageborders.org](http://pageborders.org)

# Опыты

## Опыт 1. «Куда делся снег»

Набрать на прогулке полную бутылку снега.

Поставить в группе на видное место, чтобы детям было удобно наблюдать за происходящим.

После сна рассмотреть, что снег растаял, получилась вода.

**Вывод:** Снег – это вода.

pageborders.org

**Опыт 2. «Вода не имеет формы».** Предложить детям рассмотреть кусочек льда (лед - это твердая вода). Какой формы этот кусочек льда?

Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку.

Нет, в любом месте он остается кубиком (до тех пор, пока не растает). А жидкая вода? Пусть ребята нальют воду в кувшин, тарелку, стакан, на поверхность стола. Что происходит?

Вода принимает форму того предмета, в котором находится.

А на ровном месте расплзается лужицей.

**Вывод:** Значит, жидкая вода не имеет формы.

pageborders.org

### Опыт 3. «Определение прозрачности».

Положить на цветную полоску кусочек льда и комочек снега.

Сравним, где видно цветную полоску, а где – нет.

**Вывод:** Под снегом не видно, а подо льдом видно.

Значит снег непрозрачный, а лёд прозрачный.

### Опыт 4. «Определение качеств снега и льда».

Взять лёд в руки и сказать, какой он. (Холодный, твёрдый, тяжёлый.)

Взять в руки снег – какой он? (Ответы детей.)

**Вывод:** Снег и лёд одинаково холодные, но снег лёгкий и мягкий, а лёд тяжёлый и твёрдый.

## Опыт 5. «Как появляется сосулька»

Сосулька рождается из замёрзшей капли воды – льдинки. Когда льдинка подтаивает, вода стекает по ней вниз, снова замерзает – и так раз за разом. Чем чаще это происходит, тем длиннее и толще становится сосулька

Сосульки обычно имеют конусообразную форму с вершиной диаметром несколько миллиметров внизу. Строение сосулек сходно со строением градин. Внутри сосульки нередко бывают полости.

При выпадении снега с дождём часто образуются так называемые снежные сосульки (сталактиты)

pageborders.org



Работа с моделью «Образование сосульки» (Рис. 1.)

Воспитатель вместе с детьми рассказывает и показывает на модели сосульки:

Когда снег тает, появляется капелька, она стекает с крыши и застывает, затем следующая стекает и снова застывает, присоединившись к первой капельке (воспитатель всё демонстрирует на модели). Вот так образуются сосульки. Они состоят из множества капелек.

**Вывод:** Сосулька – это замерзшие капельки воды, которые превращаются в лед.

pageborders.org

## Опыт 6. «Лед - твердая вода».

Принести сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посуду, чтобы ребенок наблюдал за своей сосулькой.

Обращайте внимание детей на то, как постепенно уменьшаются сосульки.

Что с ними происходит?

Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких.

Следите, какая из них растает быстрее.

Важно, чтобы дети обратили внимание, что разные по величине куски льда растают за разные промежутки времени.

**Вывод:** Лед, снег - это тоже вода

pageborders.org

# Загадки

Под крышей висит,  
Разломишь –  
хрустит.  
Зимой замерзает,  
Слеза не стекает,  
Солнце припечёт —  
Заплачет, потечёт...

(Сосулька)

[pageborders.org](http://pageborders.org)

Солнце съест —  
Зиме конец  
Серебристый  
Леденец...

(Сосулька)

[pageborders.org](http://pageborders.org)

Над крыльцом висит –  
Сверкает, блестит.  
А в дом занесешь –  
Превратиться в ручей,  
Да по полу бежит.

(Сосулька).

[pageborders.org](http://pageborders.org)

Снега первого я  
ждал,  
Бегал, прыгал и  
играл.  
А теперь я пью  
микстурку,  
Потому что съел...

(Сосульку)

[pageborders.org](http://pageborders.org)

Солнце встало – она  
зарыдала.  
(Сосулька).

\*\*\*

Ледяная Бахрома  
Разукрасила дома...  
(Сосульки)

[pageborders.org](http://pageborders.org)

Растет она вниз  
головой,  
Не летом растет, а  
зимою,  
Но солнце её  
припечет —  
Заплачет она и умрет.  
(Сосулька)

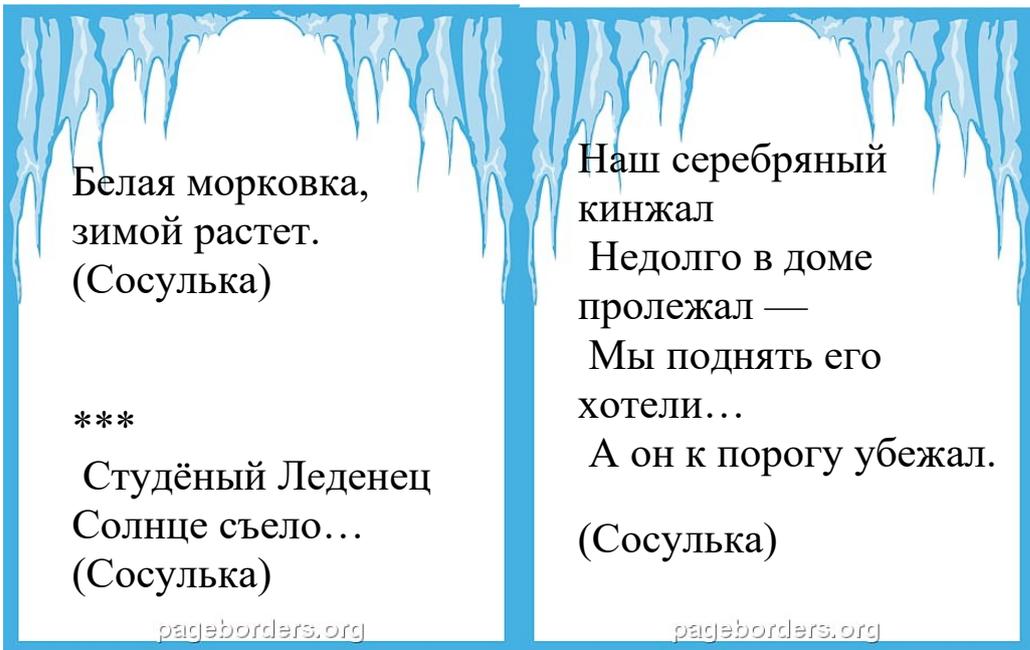
[pageborders.org](http://pageborders.org)

Всё худела и  
худела,  
Неужели заболела?  
Солнце ласково  
печёт,  
Из неё слеза течёт.  
(Сосулька)

[pageborders.org](http://pageborders.org)

Весна идет, а она,  
глупая, слезы льет!  
Да, и как не плакать ей  
С каждым солнечным  
лучом  
Она становится худей!  
(Сосулька).

[pageborders.org](http://pageborders.org)



Белая морковь,  
зимой растёт.  
(Сосулька)

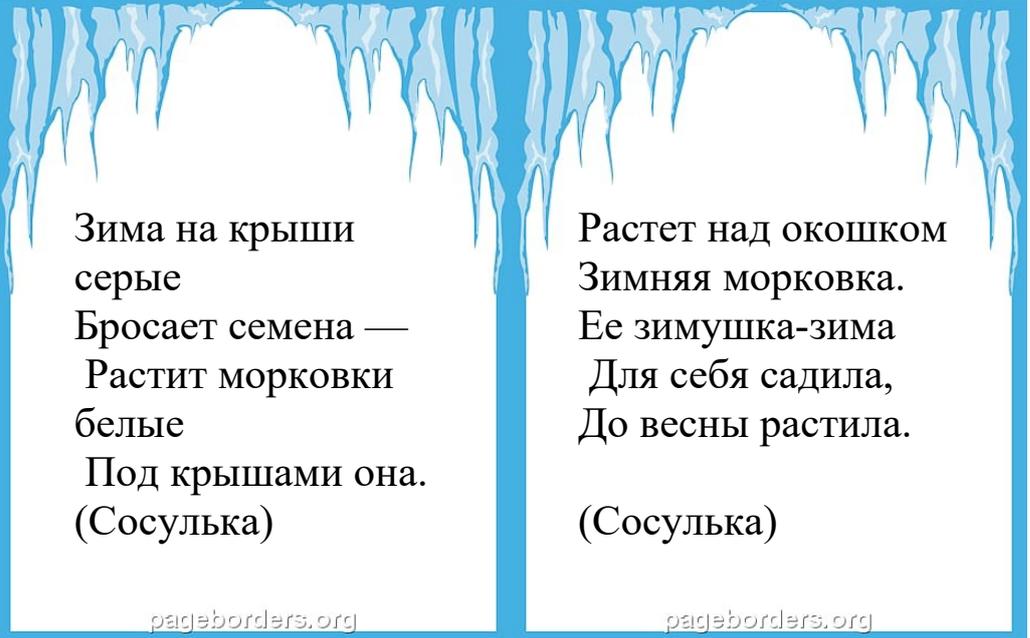
\*\*\*

Студёный Леденец  
Солнце съело...  
(Сосулька)

[pageborders.org](http://pageborders.org)

Наш серебряный  
кинжал  
Недолго в доме  
пролежал —  
Мы поднять его  
хотели...  
А он к порогу убежал.  
(Сосулька)

[pageborders.org](http://pageborders.org)

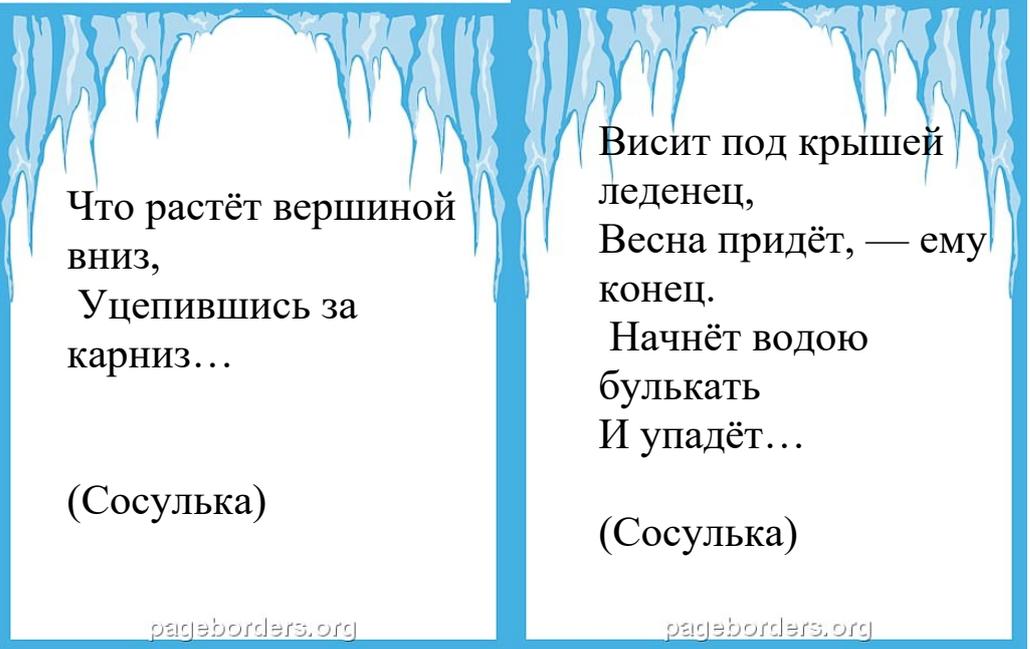


Зима на крыши  
серые  
Бросает семена —  
Растит морковки  
белые  
Под крышами она.  
(Сосулька)

[pageborders.org](http://pageborders.org)

Растет над окошком  
Зимняя морковь.  
Ее зимушка-зима  
Для себя садила,  
До весны растила.  
(Сосулька)

[pageborders.org](http://pageborders.org)



Что растёт вершиной  
вниз,  
Уцепившись за  
карниз...

(Сосулька)

[pageborders.org](http://pageborders.org)

Висит под крышей  
леденец,  
Весна придёт, — ему  
конец.  
Начнёт водою  
булькать  
И упадёт...

(Сосулька)

[pageborders.org](http://pageborders.org)





