

Муниципальное казённое учреждение
Управление образования городского округа Богданович
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 37 «Берёзка»

Принята:
решением педагогического совета
протокол № 1
от «12» сентября 2017 г.

Утверждаю:
_____ Гаврина С. Л.
Заведующая МАДОУ д/с № 37
от «__» сентябрь 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ
(средняя группа)
МАДОУ д/с 37 «Берёзка»**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 37 «Берёзка»,
реализующего примерную общеобразовательную программу
дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Согласовано: _____
на родительском собрании группы
Протокол № 1
от «__» сентябрь 2017г

Воспитатели
МАДОУ д/с 37 «Берёзка»:
Балина С.М.
Тынкачева М.Н.

Богданович
2017

Содержание

Раздел 1. Целевой		
1.1	Пояснительная записка	
	1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений
	1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений
	1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
Раздел 2. Содержательный		
2.1	<p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом комплексной и парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p>	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.4	Проектно– тематический план (событийный план)	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	
Раздел 3. Организационный		
3.1	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
3.3.	Распорядок и режим дня	
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
Дополнительный раздел.		Краткая презентация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
Приложения		

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа развития детей пятого года жизни (средняя группа) (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 37 «Березка», в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей 4-5 лет (средней группы) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 37 «Берёзка» (Далее – МАДОУ д/с № 37).

Рабочая программа развития детей пятого года жизни (средняя группа) МАДОУ д/с № 37 обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
- Закон Свердловской области «Об образовании»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 г. № 2562;
- Концепция дошкольного воспитания;
- Письмо Минобразования от 02.06. 98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмо Минобразования РФ от 24.04. 95 г. № 46/ 19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений»;
- Сан П и Н 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 г. Москва «Об утверждении федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.02.2014 № 08-249 Департамент общего образования «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановление правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № .37 «Березка» (постановление главы ГО Богданович от 30 сентября 2011 г. № 1683);
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 37.

Программа состоит из трех частей:

- Целевой раздел
- Организационный раздел
- Содержательный раздел

Содержательный раздел Программы обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей в разных видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы.

Рабочая программа развития детей пятого года жизни (средняя группа) разрабатывается с учётом:

В обязательной части:

— Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (далее – «От рождения до школы»);

В части, формируемой участниками образовательных отношений

— Образовательной программы с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, «Мы живём на Урале» Толстиковой О. В., Савельевой О. В.;

— Набором парциальных программ и методических пособий, определённых участниками образовательных отношений;

— Авторских программ педагогов МАДОУ д/с № 37.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г.).

Ведущими целями данной Программы являются:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В обязательной части:

В части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с Конституцией РФ, законодательства РФ и Конвенции ООН о правах ребёнка

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапов общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого само по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействий взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- 3) Уважение личности ребёнка;
- 4) Использование форм, специфических для детей в соответствии с возрастной группой, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

В соответствии с ФГОС ДО

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- 9) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

С учётом ПООП «От рождения до школы»

- 1) Принцип развивающего обучения и научного положения - правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В.В. Давыдов).
- 2) Принцип культуросообразности обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
- 3) Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- 4) Принцип научной обоснованности и практической применимости соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- 5) Принцип полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».
- 6) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- 7) Принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 8) Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- 9) Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- 10) Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 11) Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

С учётом парциальной программы «Мы живём на Урале»

- 1) **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- 2) **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- 3) **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- 4) **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая

за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

Реализуемая программа строится на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом интеграции основных образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей ;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка среднего дошкольного возраста.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Характеристики особенности развития детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий

несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности организации образовательного процесса с учётом климатических, географических и экологических особенностей региона:

Город Богданович – город в Свердловской области России, центр городского округа Богданович. Город расположен на реке Кунаре (правый приток Пышмы), на Западно-Сибирской равнине, в 99 км к востоку от г. Екатеринбург.

Климат Богдановича – умеренно-континентальный, с холодной зимой и тёплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выражены сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с запада, из северной части России. Достаточно выгодное географическое положение (в том числе близость к региональному центру – 100 км от г. Екатеринбурга).

В связи с вышеописанными особенностями региона в образовательном процессе учитываются:

- Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, оттепели и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
- На последнюю неделю декабря и первую рабочую неделю января в МКДОУ д/с № 37 объявляются каникулы, в период которых отменяется непосредственно образовательная деятельность. В этот период создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной,

игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники и развлечения;

- В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях жизнедеятельность детей организуется преимущественно на открытом воздухе;
- В совместной и самостоятельной деятельности по познавательной деятельности, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона.

Социально-исторические потребности.

В городе действуют Богдановичский огнеупорный завод, шпалопропиточный завод, мясокомбинат, молочный завод, комбикормовый завод, комбинат строительных материалов, хлебозавод,

Богдановичский шпалопропиточный завод основан в 1927 году. Завод является одним из крупнейших предприятий Богдановичского района, его территория протянулась в длину более чем на 2 км. Завод является единственным производителем деревянных шпал на свердловской железной дороге. На территории завода действует узкоколейная железная дорога.

В 1973 – 2010 годах в городе действовал Богдановичский фарфоровый завод, второе в Российской Федерации предприятие отрасли по производительной мощности. Завод изготавливал фарфоровые изделия (традиционный высокотемпературный фарфор) и изделия из низкотемпературного фарфора: тарелки, чашки, бокалы, чайники, сервизы столовые, чайные, кофейные, наборы столовой посуды различной комплектации. Это было единственное в России предприятие, выпускающее кордиеритовый огнеприпас для фарфоровой промышленности. Завод прекратил работу в 2010 году в связи с банкротством.

В городе есть:

- Парк Горького;
- Аллея Дружбы;
- Сквер имени Маргелова;
- Площадь Мира;
- Памятный знак поэту Степану Петровичу Щипачёву;
- Мемориал памяти землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в парке Победы;
- Памятник Герою Советского Союза Григорию Павловичу Кунавину;
- Краеведческий музей;
- Литературный музей поэта Степана Петровича Щипачёва;
- Военный мемориал.

В городском округе можно посетить:

- Кашинское городище;
- «Знак двух колец», установленный на месте венчания П. П. Бажова и В. А. Иваницкой.

Знаменитые земляки:

- Головина Елена Викторовна – десятикратная чемпионка мира по биатлону;
- Кравченко Виктор Андреевич – 49-й командующий Черноморским флотом;
- Краснолюбов Владимир Павлович – первый секретарь Свердловского обкома КПРФ (с 2005 года);
- Куликов Евгений - конькобежец, чемпион XII Олимпийских игр, рекордсмен мира;
- Кунавин Григорий Павлович – Герой Советского Союза;

- Пургин Кузьма Степанович – Герой Советского Союза;
- Перепечин Пётр Мартынович – Герой Советского Союза;
- Щипачёв Степан Петрович – поэт, Лауреат двух Сталинских премий, член правления Союза писателей СССР.

Специфика экономических условий г. Богданович учитывается в тематическом плане образовательной работы с детьми.

При разработке ООП-ОП ДО включены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей, родственников), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Для успешной реализации ООП-ОП ДО в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических работников.

Демографические особенности.

При разработке Программы учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, семья с одним ребёнком и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
- Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, т.е. присутствие доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги МКДОУ д/с № 37.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ д/с № 37 включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребёнка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, игрушками и куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов, проживающих в городском округе и на Урале).

В содержании ООП-ОП ДО учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала – русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи.

С учётом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлён отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определённой социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного, дружественного и уважительного отношения к

людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Характеристика контингента воспитанников

Индивидуальные особенности развития контингента детей в группе

В средней группе воспитывается 25 детей: 17 мальчиков и 8 девочек. По группам здоровья: 1-группу имеют 20 воспитанников. Из них 3% детей плохо говорящие. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенка. Шестеро детей из многодетной семьи, 1 из неполной. Дети посещают детский сад с первой младшей группы (с 3-х лет). В 2016-2017 учебном году в детский коллектив влились 8 человек и успешно адаптировались. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети умеют подсказывать друг другу последовательность мытья рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость других, исправляют ошибки. Умеют организовывать самостоятельно сюжетно-ролевые, подвижные и настольные игры. При разрешении конфликта обращаются к помощи взрослых. Оказывают помощь в уборке участка, групповой комнаты. Они любят рисовать, лепить из пластилина, петь песни. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного детства

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей группы

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом комплексной и парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание психолого - педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками средней группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в

оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Общественно-полезный труд. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Труд в природе. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Уважение к труду взрослых. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Безопасность на дорогах. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с назначением, работой и правилами

пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Сенсорное развитие. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать

знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. **Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо —

налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Формирование словаря. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей

иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких узоров. Использовать изделия народного промысла для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации

овошей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп,

пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды образовательной деятельности:

совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей;

Направленность образовательной деятельности:

- обеспечение баланса социализации и индивидуализации;
- интеграция образовательных областей.

Так как у детей разные стартовые возможности, разные стили учения, разные интересы, то в образовательной деятельности предусматривается разнообразие стратегий в планировании и организации

работы с детьми на основе выявления их интересов и потребностей в ходе: наблюдения за играми, общением; элементарных социологических опросов, инициирования разговора во время совместного обсуждения, совместного планирования (модель трех вопросов, детский совет с обязательным ведением записей идей детей), совместного анализа (плана, действий (процесса), результатов) с детьми; опроса (интервьюирования) родителей и др. форм; подведения исподволь («вбрасывание») педагогически обусловленной темы.

Действия взрослых: педагогов, родителей, представителей местного сообщества, вовлеченные в образовательное пространство. Система действий взрослых: обеспечение психолого-педагогической поддержки становления и развития основ ключевых компетентностей, признаками которых является инициатива, активность, любознательность, самостоятельность, способность к выбору и ответственности за него, обладание персонально значимыми представлениями о мире.

Виды культурных практик с учетом возрастных особенностей детей

Образовательная область/ направление реализации образовательной области	Средняя группа
Социально-коммуникативное развитие	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация). Совместная игра воспитателя и детей. Подвижные игры. Самообслуживание. Трудовые поручения.
Познавательное развитие	Опыты, эксперименты, наблюдения. Наблюдения за природой (на прогулке). Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация). Совместная игра воспитателя и детей. Подвижные игры. Речевое развитие. Чтение литературных произведений.
Речевое развитие	Чтение литературных произведений. Музыкально –театральная гостиная. Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация). Совместная игра воспитателя и детей. Подвижные игры. Чтение литературных произведений.
Физическое развитие	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта. Беседы и разговоры с детьми Совместная игра воспитателя и детей. Подвижные игры. Трудовые поручения.

Художественно-эстетическое развитие	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта. Совместная игра воспитателя и детей. Музыкально - театральная гостиная. Творческая мастерская.
--	---

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др), детскую инициативу.

Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

На современном этапе наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности ДОО, новых технологий интеллектуального развития ребенка, т.е.:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Общие требования в развитии детской инициативы и самостоятельности

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае. - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Проектно – тематический план (событийный план)

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно-тематическом (событийном) принципе.

План – это условие целеустремлённости и организованности труда воспитателя, защита от самотёка, от плена мелких текущих дел, однобокости и пропуска каких-то существенных задач развития.

Ещё одним важным условием является совместное составление плана двумя педагогами, работающими на одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечит единый подход и единые требования к ним, повысит ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и Программы.

Задача педагога – спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов.

При использовании комплексно-тематического планирования необходимо учитывать следующее:

- Указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками и событиями;
- Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;
- Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- Формы работы по подготовке и реализации темы для детей 4 – 5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме (например, беседы, чтение, разучивание стихов по теме и т.п.);
- Одной теме уделяется не менее одной недели;

Содержание комплексно-тематического планирования Программы

Тема	Развернутое содержание работы.	Период	Варианты мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	с 1 сентября – 7 сентября	Праздник «День Знаний».
Осень в гости к нам пришла	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	8 сентября – 30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	1 октября – 12 октября	Открытый День Здоровья.
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать	15 октября – 10 ноября	

	<p>любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>		
Народная культура и традиции	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	11 ноября 5 - декабря	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
«Здравствуй, Зимушка – Зима!»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	6 декабря – 15 февраля.	Праздник, Новый год, Мастерская Деда мороза.
День Защитника отечества.	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	18 февраля – 28 февраля.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
«К нам весна шагает быстрыми шагами»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке,</p>	1 марта – 31 марта.	Праздник посвященный Дню 8 Марта. Праздничный концерт «Маму свою очень люблю».

	<p>воспитателям. Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>		
Профессии.	<p>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, повар и др.), о сельскохозяйственных профессиях, знакомить детей с профессиями родителей.</p>	1 апреля – 30 апреля	
Мир природы.	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	1 мая – 31 мая.	<p>Праздник посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Праздник «Лето».</p>

Содержание календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками группы **Содержание календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками группы**

Блок: День знаний.

Тема: Поделится летними впечатлениями.

Цель: Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, формировать дружеские отношения.

Итоговое мероприятие: Праздник «День знаний».

Дата проведения итогового мероприятия: 4 сентября.

Ответственные: муз. работник, воспитатели.

День	Режимные	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом образовательных областей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	Программно-методическое обеспечение
			Групповая, подгрупповая	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Вторник – 1 сентября	Утро:	Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.	Утренняя гимнастика.	Дежурство по столовой: Формирование КГН: игровая ситуация	Работа в уголке природы: полив комнатных растений.		Тимофеева Л.Л. Планирование внеучебной деят-ти с детьми в режиме дня. Ст.гр. стр. 16, 18
	Непосредственная образовательная деятельность						
	Прогоулка:	Физическое, социально – коммуникативное, познавательное речевое, художественно-эстетическое	.Карточка № 1				Картотека «Осень».
	Работа перед дневным сном		Слушание музыкальных произведений по выбору воспитателя.				
	Вечер:		Дидактическая игра Работа в уголке книги: разгадывание загадок о зверях, птицах, насекомых.	Воспитание культуры поведения во время полдника:	Индивидуальная работа по ... Подвижная игра «...».		Тимофеева Л.Л. Планирование внеучебной деят-ти с детьми в режиме дня. Ст.гр. стр. 18.
	Прогоулка:		.Карточка № 1				Картотека «Осень».

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его

разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Особенности взаимодействия педагогов группы со специалистами ДОУ

2.6. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Процесс интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является отражением времени и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Основой для организации коррекционной работы является рекомендации медико-психолого-педагогического консилиума, определяющие особые образовательные потребности воспитанников, имеющих особенности эмоциональной сферы, ограниченные возможности здоровья.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с помощью таких форм воспитательного воздействия как: индивидуальные занятия, календари настроения, игры - тренинги, игротерапия (отреагирование проблемы; принятие ребенком себя; нахождение конструктивных способов поведения), элементы арт-терапии (рисование страхов; использование музыки в целях релаксации, снятия эмоционального напряжения), гибкий режим дня, активное участие родителей в образовательном процессе, игровая психогимнастика (коллективные игры; этюды; беседы – инсценировки; «минутка шалости», праздники - развлечения, минутки смеха), элементы сказкотерапии (сочинение сказок; разыгрывание сценок; игровые упражнения «Продолжи сказку»).

Раздел 3. Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы» обязательная часть

Обр. обл.	<i>Методические пособия</i>	<i>Наглядно-дидактические пособия</i>	<i>Электронно-образовательные ресурсы</i>	<i>Рабочие тетради</i>
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
	1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет); 2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.	<u>Серия «Мир в картинках»:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Государственные символы России»; • «День Победы». <u>Серия «Рассказы в картинках»:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Великая отечественная война в произведениях художников»; • «Защитники отечества». <u>Серия «Расскажите детям о ...»:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; • «Расскажите детям о Московском Кремле»; • «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». 		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.			
Формирование основ безопасности				

	<p>1. Беляя К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников;</p> <p>2. Саулина Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.</p>	<p>1. Бородачёва И. Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ;</p> <p>2. Бородачёва И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет.</p>		
	Игровая деятельность			
	<p>1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года);</p> <p>2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3 – 4 года);</p> <p>3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4 – 5 лет);</p> <p>4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5 – 6 лет);</p> <p>5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).</p>	•		
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
«Познавательное развитие»	<p>1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (5 – 7 лет).</p> <p>3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет).</p> <p>4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет).</p>	<p><u>Серия «Играем в сказку»</u> Веракса Н. Е., Веракса А. Н.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Репка»; • «Теремок»; • «Три медведя»; • «Три поросёнка». 	<p>1. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p>	

5. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3 – 7 лет).			
Приобщение к социокультурным ценностям			
<p>1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социокультурным окружением: Младшая группа (3 – 4 года).</p> <p>2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социокультурным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет).</p> <p>3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социокультурным окружением: Старшая группа (5 – 6 лет).</p> <p>4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социокультурным окружением: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).</p>	<p><u>Серия «Мир в картинках»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Авиация»; • «Автомобильный транспорт»; • «Арктика и Антарктика»; • «Бытовая техника»; • «Водный транспорт»; • «Высоко в горах»; • «Инструменты домашнего мастера»; • «Космос»; • «Офисная техника и оборудование»; • «Посуда»; • «Школьные принадлежности». <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «В деревне»; • «Кем быть?»; • «Мой дом»; • «Профессии». <p><u>Серия «Расскажите детям о ...»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Расскажите детям о бытовых приборах»; • «Расскажите детям о космонавтике»; • «Расскажите детям о космосе»; • «Расскажите детям о рабочих инструментах»; • «Расскажите детям о транспорте»; • «Расскажите детям о специальных машинах»; • «Расскажите детям о хлебе»; 	<p>1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социокультурным окружением: Младшая группа (3 – 4 года).</p> <p>2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социокультурным окружением: Средняя группа (4 – 5 лет).</p> <p>3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социокультурным окружением: Старшая группа (5 – 6 лет).</p> <p>4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социокультурным окружением: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).</p>	
Формирование элементарных математических представлений			
<p>1. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).</p> <p>2. Пономарёва И. А., Позина В. А.</p>	<p><u>Плакаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Счёт до 10»; • «Счёт до 20»; • «Цвет»; 	<p>1. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).</p>	<p>1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.</p> <p>2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя</p>

<p>3. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года). Пономарёва И. А., Позина В. А.</p> <p>4. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет). Пономарёва И. А., Позина В. А.</p> <p>5. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет). Пономарёва И. А., Позина В. А.</p> <p>6. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). Пономарёва И. А., Позина В. А.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Форма». 	<p>2. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года).</p> <p>3. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4 – 5 лет).</p> <p>4. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет).</p> <p>5. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).</p>	<p>группа.</p> <p>3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа</p>
Ознакомление с миром природы			
<p>1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).</p> <p>2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).</p> <p>3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет).</p> <p>4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).</p> <p>5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).</p>	<p><u>Плакаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Домашние животные»; • «Домашние питомцы»; • «Домашние птицы»; • «Животные Африки»; • «Животные средней полосы»; • «Овощи»; • «Птицы»; • «Фрукты». <p><u>Картины для рассматривания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Коза с козлятами»; • «Кошка с котятами»; • «Свинья с поросятами»; • «Собака с щенятами». <p><u>Серия «Мир в картинках»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Деревья и листья»; • «Домашние животные»; • «Домашние птицы»; • «Животные – домашние питомцы»; • «Животные жарких стран»; • «Животные средней полосы»; • «Морские обитатели»; • «Насекомые»; 	<p>1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года).</p> <p>2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года).</p> <p>3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет).</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • «Овощи»; • «Рептилии и амфибии»; • «Собаки – друзья и помощники»; • «Фрукты»; • «Цветы»; • «Ягоды лесные»; • «Ягоды садовые». <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Весна»; • «Времена года»; • «Зима»; • «Лето»; • «Осень»; • «Родная природа». <p><u>Серия «Расскажите детям о ...»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Расскажите детям о грибах»; • «Расскажите детям о деревьях»; • «Расскажите детям о домашних животных»; • «Расскажите детям о домашних питомцах»; • «Расскажите детям о животных жарких стран»; • «Расскажите детям о лесных животных»; • «Расскажите детям о морских обитателях»; • «Расскажите детям о насекомых»; • «Расскажите детям о фруктах»; • «Расскажите детям об овощах»; • «Расскажите детям о птицах»; • «Расскажите детям о садовых ягодах»; 		
--	--	---	--	--

«Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2 – 4 года). 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). 3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года). 4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет). 5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет). 6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). 7. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. 	<p><u>Плакаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Алфавит»; • «Английский алфавит»; • «Немецкий алфавит». <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Колобок»; • «Курочка Ряба»; • «Репка»; • «Теремок». <p><u>Серия «Грамматика в картинках»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Антонимы. Глаголы»; • «Антонимы. Прилагательные»; • «Говори правильно»; • «Множественное число»; • «Многочисленные слова»; • «Один – много»; • «Словообразование»; • «Ударение». <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2 – 3 лет. Гербова В. В. 2. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3 – 4 лет. Гербова В. В. 3. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4 – 6 лет. Гербова В. В. 4. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2 – 4 лет. Гербова В.В. 5. Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2 – 4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года). 3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет). 4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет). 5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. 3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. 4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. 5. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа. 6. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. 7. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. 8. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа. 9. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Младшая группа. 10. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Средняя группа.
--------------------	---	---	---	---

				<p>11. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников. Старшая группа.</p> <p>12. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. 2. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. 3. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. 4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года). 5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет). 6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет). 7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). 8. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4 – 5 лет). 9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5 – 6 лет). 10. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). 	<p><u>Серия «Мир в картинках»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Гжель»; • «Городецкая роспись по дереву»; • «Дымковская игрушка»; • «Каргополь – народная игрушка»; • «Музыкальные инструменты»; • «Полхов-Майдан»; • «Филимоновская народная игрушка»; • «Хохлома». <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; • «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы». <p><u>Серия Искусство – детям»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебный пластилин»; • «Городецкая роспись»; • «Дымковская игрушка»; • «Простые узоры и орнаменты»; • «Сказочная гжель»; • «Секреты бумажного листа»; • «Узоры Северной Двины»; • «Филимоновская игрушка»; • «Хохломская роспись». <p><u>Плакаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Гжель. Изделия. Гжель»; • «Орнаменты. Полхов-Майдан»; • «Орнаменты. «Филимоновская свистулька»; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. 	<p style="text-align: center;"><u>Хрестоматии</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года. 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. 5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет.

		<ul style="list-style-type: none"> • «Хохлома. Изделия»; • «Хохлома. Орнаменты». 		
«Физическая культура»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3 – 4 года). 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет). 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5 – 6 лет). 5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). 6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. 7. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. 	<p><u>Серия «Мир в картинках»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Спортивный инвентарь». <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. «Зимние виды спорта»; 7. «Летние виды спорта»; 8. «Распорядок дня». <p><u>Серия «Расскажите детям о ...»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Расскажите детям о зимних видах спорта»; • «Расскажите детям об олимпийских играх»; • «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». <p><u>Плакаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зимние виды спорта»; • «Летние виды спорта». 		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обр. обл.	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронно-образовательные ресурсы	Рабочие тетради

3.3. Распорядок и режим дня

Правильная организация жизни и деятельности детей – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильной организации является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Ежедневная организация жизни и деятельности соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Распорядок дня в теплый период года

Содержание деятельности	Время
Приём детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к	8.40 – 9.15
Организованная образовательная деятельность на участке	9.15 – 9.30
Самостоятельная игровая деятельность, организованные наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные, закаливающие процедуры Игровая самостоятельная деятельность	15.00 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.45 – 17.00
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	17.00 – 17.30

Распорядок дня в холодный период года

Содержание деятельности	Время
Приём и осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Игровая самостоятельная деятельность	15.25 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.45 – 17.05
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	17.05 – 17.30

Расписание непосредственной образовательной деятельности (НОД)

День недели	НОД с учётом образовательных областей и направлений развития детей	Время
Понедельник	Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность	9.00 – 9.20
	Познавательное развитие	9.30 – 9.50
Вторник	Физическое развитие Физическая культура	9.00 – 9.20
	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	9.30 – 9.50
Среда	Речевое развитие Развитие речи	9.00 – 9.20
	Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность	9.30– 9.50
Четверг	Физическое развитие Физическая культура	9.00 – 9.20
	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность – рисование	9.30– 9.50
Пятница	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность – лепка / аппликация	9.00 – 9.20
	Физическое развитие Физическая культура (улица)	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развлечение проводятся как специалистами, работающими с детьми в ДОУ, так и педагогами, работающими с детьми. Развлечения проводятся 1 раз в неделю. Два развлечения в месяц проводят специалисты, работающие в ДОУ, и два развлечения проводятся педагогами. Педагоги, работающие с детьми на группе, могут приглашать для организации и проведения своих развлечений педагогов и воспитанников старших возрастных групп и родителей (законных представителей) воспитанников группы и (или) членов их семей.

Праздники планируются и проводятся, как правило, совместно со специалистами ДОУ.

Продолжительность проведения праздника не превышает по времени 35 – 40 минут.

Тематический план деятельности с детьми педагогов на группе

Групповые развлечения проводятся 2 раза в месяц по (день недели), каждую __ и __ недели месяца. Продолжительность развлечений составляет от 15 до 25 минут.

Месяц	Пожарная безопасность	Дорожная безопасность	Праздники	Развлечения
Сентябрь				
Октябрь				« Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь			«Праздник для мамы»,	
Декабрь			« Новый год»	
Январь				«Зимние забавы»
Февраль			«День защитника Отечества».	«Как на масленой недели»
Март			« 8 Марта»	
Апрель			« День космонавтики»	
Май			«День Победы»	
Июнь - Июль				
Август				

Музыкальные развлечения проводятся 1 раз в месяц по (день недели), каждую __ неделю месяца.

Продолжительность развлечений составляет от 15 до 25 минут.

Месяц	Праздники	Развлечения
Сентябрь		«Вот какие мы большие!»
Октябрь		«Здравствуй, осень»
Ноябрь		Концертная программа для мам, посвящённая празднику «День Матери»
Декабрь	Новогодний утренник	
Январь		
Февраль		«Я – солдат»
Март		«Прощай, Зима!»
Апрель		Кукольный спектакль в показе детей подготовительной группы
Май		«Рады солнышку, цветам»

Июнь - Июль	«День защиты детей!»	«Здравствуй, лето!»
Август		

Физкультурные развлечения проводятся 1 раз в месяц по (день недели), каждую __ неделю месяца. Продолжительность развлечений составляет от 15 до 25 минут.

Месяц	Праздники	Развлечения
Сентябрь		Игровая программа «Мой весёлый звонкий мяч»
Октябрь		Игровая программа «Листочки разноцветные»
Ноябрь		Игровая программа «Большие и маленькие»
Декабрь	Зимние Олимпийские игры	Игровая программа «Любимые игры»
Январь		Игровая программа «Новогодний серпантин»
Февраль		Игровая программа «Мы – будущие солдаты» к празднику «День защитника Отечества»
Март		Игровая программа «За цветами в лес пойдём»
Апрель		Игровая программа «Мы спортсменами растём»
Май		Игровая программа «Красный, жёлтый, зелёный»
Июнь - Июль	«День Нептуна»	Спортивная программа «Здравствуй, Лето!», «Весёлая эстафета»
Август	Летние Олимпийские игры	Игровая программа «Зоопарк»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

направление образования	Направление развития ребенка	Дидактические развивающие игровые средства, оборудование, элементы РППС	Описание содержания и использования
Реализация требования ФГОС ДО к обеспечению условия «содержательно-насыщенная» РППС в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (4 – 5 года)			
социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Эмоции и поведение	Наглядно-дидактические пособия	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах: <ul style="list-style-type: none"> - для ознакомления с опытом доброжелательного общения и вежливого обращения ко взрослым, - для воспитания эмоциональной отзывчивости, - для формирования представлений о том, что хорошо и что плохо, - для приучения детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)
		Лото	Картинные лото для игр на темы: <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательных отношений со сверстниками, - навыков спокойного поведения в помещении и на улице
		Наборы карточек	Наборы картонных карточек (с замочками-пазлами) для ознакомления: <ul style="list-style-type: none"> - с правилами поведения в детском саду и на улице, - с правилами аккуратного использования игрушек и книг, - для самостоятельной правильной оценки хороших и плохих поступков
		Фотоальбомы	Фотографии, картинки с изображением людей с разным выражением эмоционального состояния, закрепленные на уровне глаз детей, для знакомства с различными эмоциями
ребенок в семье и сообществе	Семья и дом	Наглядно-дидактические пособия	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах: <ul style="list-style-type: none"> - для проведения игр, занятий и бесед с детьми об ориентировке в помещении группы и участка детского сада, - о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)
		Наборы карточек	Наборы карточек (в том числе с замочками-пазлами) для настольных игр: <ul style="list-style-type: none"> - для знакомства с проявлениями заботы и уважения между членами семьи, - для формирования образа «Я» и представлений об особенностях своей внешности, умений и интересов. Фотографии и картинки с изображением людей разного возраста, пола, имеющих особенности во внешности, причёске, одежде, обуви (для самостоятельных игр)

		Фотоальбомы	Фотографии каждого ребенка и членов его семьи для бесед: - о составе семьи ребенка, - об именах каждого члена семьи
		Куклы игровые	Наборы кукол для игр: - пупсы из мягкого материала; - куклы в одежде по сезонам, которые могут произносить от 3 до 10 фраз
		Одежда для кукол, игрушки-заместители	Комплекты одежды для кукол: головной убор, платье (костюм) и обувь. Одежда выполнена из текстильных, а обувь - из полимерных материалов. Игрушки для развития умений выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Куклы для обучения умению взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку (освоение способов ролевого поведения)
		Лото	Картинные лото для знакомства: - с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, - с красотой и удобством оформления групповой комнаты, раздевалки, - с некоторыми комнатными растениями
		Оборудование для кукол	Набор мебели для игр с куклами, сидячая коляска из пластмассы и текстиля
самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Деятельность человека	Дидактические пособия	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для ознакомления: - с использованием индивидуальных предметов (полотенце, салфетка, носовой платок, горшок, расческа), - с правилами умывания и мытья рук, для воспитания стремления поддерживать чистоту и порядок в группе
		Лото	Картинные лото для ознакомления детей: - с последовательностью одевания и раздевания, - правилами опрятного отношения к одежде
		Дидактические игры и пособия	Дидактические пособия для обучения детей некоторым трудовым навыкам: - готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), - после игры убирать на место игрушки, строительный материал, - помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки

		Демонстрационный материал	Плакаты для ознакомления с профессиями их трудовыми обязанностями, результатами труда: - дворник, - шофер, - строитель, - повар, - продавец, - воспитатель, - помощник воспитателя, - музыкальный руководитель, - врач,
		Наборы карточек	Наборы карточек (с замочками-пазлами) с изображением выполнения простейших трудовых действий для ознакомления - с правилами при накрывании на стол перед едой, - с правилами поддержания порядка и чистоты в группе, - для формирования навыков мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
формирование основ безопасности	Здоровье и безопасность	Наглядно-дидактические пособия	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах для: - ознакомления с правилами дорожного движения, - формирования представлений о проезжей части дороги, тротуаре, - понимания значения зеленого, желтого и красного сигналов светофора, - ознакомления с безопасными играми с песком, снегом и водой, - ознакомления с правилами безопасного поведения в природе
		Лото, игры	Карточки для ознакомления: - с предметным миром и правилами безопасного обращения с мелкими предметами, - с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.), - с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Игры для выявления простейших взаимосвязей в живой и неживой природе
		Наборы карточек	Наборы карточек (с замочками-пазлами) для настольных игр, в ходе которых дети знакомятся с некоторыми видами транспортных средств (автобус, автомобиль, самолет и др.)
		Пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	Специальный планшет с наборами тематических карточек для ознакомления с правилами безопасного обращения с мелкими предметами
Реализация требования ФГОС ДО к обеспечению условия «содержательно-насыщенная» РППС в образовательной области «Познавательное развитие» 4 – 5 года			
		Геометрические фигуры и тела	Наборы: - геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники), укрепляемых на магнитной доске, - объемных геометрических тел (шар, куб) для выделения их общего признака: формы, цвета и величины

развитие познавательно- исследовательской деятельности	Сенсорное развитие	Планшеты с вкладышами	Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены вкладыши с ручками-кнопками, одинаковые по форме и цвету, но разные по величине (от большего к меньшему), для самостоятельной
		Рамки и вкладыши	Планшеты с выемками для рамок и вкладышей с ручками-кнопками для подбора предметов по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов)
		Пирамидки	Наборы пирамидок: - для собирания из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определенной последовательности 2-3 цветов; - для группировки однородных предметов по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету (установление тождества и различия)
		Домино	Домино из плашек с цветными изображениями предметов и геометрических фигур основных цветов для самостоятельной деятельности
		Мозаика	Геометрическая мозаика крупная (пластиковая, магнитная, гвоздиковая) для создания несложных узоров по образцу
		Наборы карточек и предметов	Наборы: - для сравнения предметов контрастных и одинаковых размеров, - для соизмерения одного предмета с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом) с использованием приемов наложения и приложения
		Кубики	Кубики (4-6 шт.) для складывания целостной картинки по образцу
		Разрезные картинки	Разрезные картинки из 2-4 частей для складывания целостной картинки по образцу
		Шумовые блоки и шары	Наборы для игр в виде блоков и шаров с различными наполнителями. Каждый шар имеет одинаково звучащую пару
		«Волшебные мешочки»	Наборы фигурок (геометрические тела и объекты окружающего мира) в мешочках из текстиля для узнавания на ощупь с постепенно усложняющимися правилами
	Интеллектуальные умения	Тактильные наборы	Игры на формирование: - тактильных ощущений, - температурных различий, - других свойств предметов (большой, мягкий, пушистый и т. д.): «Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т. п.
Игры		Игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.), слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.)	

		Сортировочный ящик с прорезями разной формы	<p>Две модификации наборов для игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куб с вырезами и вкладышами соответствующей формы; - геометрические тела, отличающиеся формой, цветом и размером, устанавливаемые на основании с углублениями (доска Сегена, методика Венгера, дом-сортировщик и аналоги)
		Игры-шнуровки	Игры для развития мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Основы математики	Набор цветных призм для счета (аналоги)	<p>Набор из призм различных цветов и размеров для занятий и самостоятельных игр. Каждая призма - это число, выраженное цветом и величиной. Прилагаются 3 альбома с материалами для игр</p>
		Сортеры	<p>Игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнения по величине, - различения количества, - различения понятий «много», «один», «по одному», «ни одного», - для сравнения двух равных (неравных) групп предметов
		Пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	<p>Планшет с наборами тематических карточек для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т. п.), - ориентировки в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер
	Пространство	Наглядное пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	Планшет с наборами карточек для ознакомления с помещениями и участком детского сада
		Наборы карточек, лото	<p>Наборы карточек для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировки в частях тела, в расположении частей своего тела - и в соответствии с ними различения пространственных направлений от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева;
		Набор предметов	<p>Знакомые детям предметы для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнения по цвету и величине, - подбору по тождеству, - группировки по способу использования (чайная, столовая, кухонная посуда) - классификации (посуда - одежда) хорошо знакомых предметов

ознакомление с предметным окружением	Физические свойства	Лото	<p>Картинные лото:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для формирования различных представлений детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материалов (бумага, дерево, ткань, глина), из которых сделаны обиходные предметы, - для называния свойств предметов (большой, маленький, мягкий, пушистый)
		Наборы карточек	<p>Наборы дидактических картинок (4-6 шт.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - для группировки: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспорт, - для знакомства с их назначением
		Предметы для экспериментов	<p>Специальное оборудование для игр - экспериментирований с песком, водой, глиной, красками: клеенки, пластиковые коврики.</p> <p>Комплекты защитной одежды (халатики, нарукавники, фартучки, старые папины рубашки), размещенное недалеко от источника с водой</p>
ознакомление с миром природы	Человек и природа	Лото	<p>Картинные лото для ознакомления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.), - с жизнью животных (медведь, лиса, белка, еж и др.),
		Наглядно-дидактические пособия	<p>Плакаты, демонстрационные и раздаточные карты и карточки, брошюры с материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о жизни растений и животных, их реалистичным изображением - для ознакомления с природным миром, - для обучения умению понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.)
		Наборы карточек	<p>Наборы карточек разных форматов, в том числе соединяемых замочками-пазлами в целостные сюжеты, для ознакомления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с основами взаимодействия с природой, - внешним обликом растений и домашних животных (кошка, собака, корова, курица)
		Пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	<p>Планшет с наборами тематических карточек для ознакомления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с птицами (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), - с насекомыми (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.), - с отличительными внешними признаками садово-огородных культур: <ul style="list-style-type: none"> - овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), - фрукты (яблоко, груша, персики и др.), - ягоды (малина, смородина и др.), <p>для формирования представлений о сезонных изменениях</p>
		Куклы	Куклы в русских национальных костюмах

ние с социальными	История, культура, наука	Складные кубики	Набор кубиков для складывания целостного изображения героев русских народных сказок с образцами для складывания
		Наборы карточек	Наборы карточек (в том числе с замочками-пазлами) для ознакомления с некоторыми трудовыми действиями помощника воспитателя
Реализация требования ФГОС ДО к обеспечению условия «содержательно-насыщенная» РППС в образовательной области «Речевое развитие» 4 – 5 года			
Развитие речи	Звук, слог, слово	Пособие «Логико-Малыш» (аналоги)	Планшет с набором тематических карточек с логическими заданиями: - для развития произносительной стороны речи - для обогащения словарного запаса образцами обращения ко взрослым: «Скажите: “Проходите, пожалуйста”», «Предложите: “Хотите посмотреть...”», «Спросите: “Понравились ли наши рисунки?”»
		Лото	Картинные лото для: - произношения звуков, - развития фонематического слуха, - обогащения и активизации словарного запаса. Игры-задания для поиска парных изображений и родовидового обобщения
		Наборы карточек	Наборы предметных карточек для: - развития произносительной стороны речи - обогащения словарного запаса
		Наглядно-дидактические пособия	Тематические картинки, книги и игрушки для: - активизации речевого общения детей друг с другом, - обучения умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого
	Связная речь	Наборы карточек	Наборы карточек для употребления частей речи и построения фраз или ответов на вопросы
		Домино	Наборы из плашек и карточек с картинками, из которых в ходе игры строится связный сюжет, комментируемый детьми
приобщение к художественной литературе	Связная речь	Художественные произведения, книги	Книги (народные песенки, сказки, авторские произведения, потешки) с яркими красивыми иллюстрациями для обучения детей чтению наизусть потешек и небольших стихотворений
		Наборы игрушек	Персонажи сказок и потешек (люди и животные) для наглядного инсценирования и драматизации небольших отрывков из народных сказок

**Реализация требования ФГОС ДО к обеспечению условия «содержательно-насыщенная» РППС
в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 4 – 5 года**

приобщение к искусству	Изобразительное искусство, музыка, театр	Наглядные пособия, наборы карточек	Наборы тематических сюжетов и иллюстраций к произведениям детской литературы для рассматривания, к доступным пониманию детей произведениям изобразительного искусства, литературным и музыкальным произведениям для подведения детей к различению видов искусства через художественный образ
		Лото	Произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда) для развития эстетических чувств
		Театры	Настольные куклы для театрализованных игр, для знакомства детей с приемами их вождения
		Атрибуты для театра	Шапочки, воротнички и другие атрибуты для создания образов сказочных героев
музыкальная деятельность		Музыкальные инструменты	Набор для развития умений различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)
		Электронные образовательные ресурсы	Технические средства, магнитофон, CD и аудиоматериал для непосредственно-образовательной деятельности
		Атрибуты	Шляпы, кепки, юбочки, фартучки, платочки, ленточки, погремушки
изобразительная деятельность	Эстетическое развитие	Материал для непосредственно-образовательной деятельности	Листы бумаги, альбомы для рисования, карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, глина, клеенки, дощечки для лепки, гуашь с добавлением жидкого мыла (специальная краска) для обучения умениям украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.). Разные предметы (блюдечко, рукавички), для закрепления навыка ритмичного нанесения линий, штрихов, пятен, мазков
		Шаблоны	Шаблоны для рисования, линейки-трафареты для изображения простых предметов, прямых линий (коротких, длинных) в разных направлениях, с перекрещиванием их (полоски, ленточки, дорожки, «заборчик», «клетчатый платочек» и др.). Контурные линейки для подведения детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.)
		Раскраски	Листы бумаги для рисования и рисунки для раскрашивания карандашами, фломастерами и восковыми мелками

		Доски для рисования	Специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования (белые обои и восковые мелки), закрепленные на стене, покрытой пленкой, или на столе, для обучения умению правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы
конструктивно-модельная деятельность	Эстетическое развитие	Строительные наборы	Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций для различения, называния и использования основных строительных деталей (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), для сооружения новых построек с применением полученных ранее умений (накладывание, приставление, прикладывание), для использования в постройках деталей разного цвета
		Конструкторы пластмассовые	Наборы универсальных и модельных конструкторов с различными видами соединения элементов (типа «лето», «клипсы», «в шип», винты и гайки) с различной конфигурацией и размерами, со схемами сборки для обучения умениям располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии («заборчик», «ворота»)
		Наборы игрушек	Предметные игрушки: - для изменения построек двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд); - для сооружения постройки по собственному замыслу и обыгрывания (объединения их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол)
		Природный материал	Влажный песок, вода, снег, желуди, камешки и т. п. для создания построек
Реализация требования ФГОС ДО к обеспечению условия «содержательно-насыщенная» РППС в образовательной области «Физическое развитие» 4 – 5 года			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Пластмассовые фигурки девочки и мальчика	Куклы - девочка и мальчик - для знакомства с разными органами человеческого тела и их назначением
		Наборы карточек, наглядный материал	Карточки для формирования представлений: - о полезной и вредной пище; - об овощах и фруктах, - о молочных продуктах, полезных для здоровья человека; - о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, - о ценности здоровья, - о здоровом образе жизни; - о том, что с помощью сна восстанавливаются силы
		Игра «Угадай, кто это?»	Карточки для узнавания по частям лица, головы мальчика, девочки, тети, дяди
		Оборудование для	Гимнастическая скамейка, бревно (ширина 20-25 см)

Физическая культура	ходьбы, бега, равновесия	Дорожка, коврик (ширина 20 см, длина 2-3 м)
		Шнур
		Ребристая доска (длина 150 см, ширина 20 см)
		Модуль «Змейка» (длина 100 см, высота 15 см)
		Обруч большой (диаметр 95 см)
	Оборудование для ползания, лазанья	Воротца (высота 30-40 см)
		Лабиринт игровой (пластиковые кубы с отверстиями, трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах). Аналоги
		Горка со ступеньками и пологим спуском
		Маты детские напольные
	Оборудование для прыжков	Большой матрац напольный
		Батут детский (диаметр 100-120 см)
	Оборудование для катания, метания, бросания	Набивные мешочки, шишки
		Мячи крупные разноцветные надувные
		Мячи небольшого размера
	Спортивный инвентарь	Прыгалки, обручи, мячи, кегли

