муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 37 «Берёзка»
623530 Россия, Свердловская обл., г. Богданович, ул. Рокицанская, д. 15,
тел.: (34376) 5 – 62 – 50, E-mail: mkdou37@uobgd.ru, официальный сайт: b37.tvoysadik.ru

ПРИНЯТ:
На заседании
педагогического совета МАДОУ
д/с 37 «Берёзка»
«01» 09 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЁН:
Заведующая
МАДОУ д/с 37 «Берёзка»
Демина Н.И.
«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7 ГОДА ЖИЗНИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (срок реализации 1 год)

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 37 «Берёзка»,
реализующего программу «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Богданович
2021

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 37 «Берёзка»
623530 Россия Свердловская область, г. Богданович, ул. Рокицанская, д. 15
Тел.: 8 (343 76) 5 – 62 – 50; e-meil: mkdou37@uobgd.ru; сайт: b37tvoisadik.ru

Принята:
решением педагогического
совета протокол № ___
от «___» __ 20___ г

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ д/с № 37
_____Н. И. Демина
«___» _____ 20___ г.

Рабочая программа развития детей в возрасте 6 – 7 лет

(подготовительная к школе группа)
МАДОУ д/с № 37 «Берёзка»,
реализующего основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования

Согласовано:
на родительском собрании
группы
Протокол № _____
от «___» _____ 20__г

Воспитатели
МАДОУ д/с 37 «БЕРЁЗКА»:
Алексеева М. Х.
Лебедева Л. В.

Богданович
2021

Содержание

Раздел 1. Целевой			
1.1	Пояснительная записка		
	1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
	1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
	1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
Раздел 2. Содержательный			
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом комплексной и парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.		
		Образовательная область «Физическое развитие»	
		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
		Образовательная область «Познавательное развитие»	
		Образовательная область «Речевое развитие»	
		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
2.4	Проектно– тематический план (событийный план)		
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
2.6	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей		
Раздел 3. Организационный			
3.1	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		
3.3.	Распорядок и режим дня		
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Рабочая программа развития детей в возрасте 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа) (далее – Программа) разрабатывается педагогами подготовительной к школе группы и утверждается муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Детский сад № 37 «Берёзка» (далее – МАДОУ д/с № 37) самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Образование в МАДОУ д/с 37 носит светский характер. Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской федерации.

Деятельность по разработке и реализации Программы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня и уровня ДОУ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
4. СанПиН 2.3/2.43590-20 и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
8. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа развития детей в возрасте 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа) разрабатывается с учётом:

В обязательной части:

- Учебно-методического комплекта Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (далее – УМК «От рождения до школы»);
- Обязательной частью основной образовательной программы является рабочая программа воспитания.

Содержание рабочей программы воспитания МАДОУ д/с № 37 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в всех видах деятельности.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей.

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

1. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
2. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
3. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
4. Формирование основ экологического сознания.
5. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МАДОУ д/с № 37.

Воспитание детей в сфере личностного развития
через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии
с требованиями ФГОС ДО и ООП МАДОУ д/с № 37

Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
6-8 лет. обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
6-8 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие общения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика
6-8 лет. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
6-8 лет. способствовать формированию личности ребенка; продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; развивать интерес к школе, желание учиться; формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
Направление
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Подраздел
Усвоение общепринятых норм поведения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
6-8 лет. воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Образ Я.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
6-8 лет. - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из

различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
6-8 лет. -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. -через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Родная страна.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
6-8 лет. -развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Уфе-столице Башкортостана; -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). -расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
Направление
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Подраздел
Наша планета.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
6-8 лет. - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; -рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Направление
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел
Семья.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
6-8 лет. -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Направление
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел
Детский сад.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
6-8 лет. -способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
Направление
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел
Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
6-8 лет. -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Направление
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел
Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной

литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
6-8 лет. -развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
Направление
Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
6-8 лет. - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Направление
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика
6-8 лет. -формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Направление
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика
6-8 лет. -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Направление
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика
6-8 лет. -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

- — В части, формируемой участниками образовательных отношений
- — Образовательной программы с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, «Мы живём на Урале» Толстиковой О. В., Савельевой О. В.;

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы развития детей в возрасте 6 – 7 лет в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

В обязательной части	**В части, формируемой участниками образовательных отношений**
Цели: — Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, — Формирование основ базовой культуры личности, — Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, — Подготовка к жизни в современном обществе, — Формирование предпосылок к учебной деятельности, — Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, — Развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей, — Воспитание таких качеств, как патриотизм,	**Цели:** 1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. 2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям). 3. Формирование бережного отношения

активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. **Задачи:** — охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; — обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); — обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); — создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; — объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; — формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; — обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; — формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;	к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы. 4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

— обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы развития детей 6 – 7 лет в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа разработана на основе Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в основе которых заложены следующие принципы:

В соответствии с Конституцией РФ, законодательства РФ и Конвенции ООН о правах ребёнка
1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапов общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого само по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; 2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействий взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей; 3) Уважение личности ребёнка; 4) Использование форм, специфических для детей в соответствии с возрастной группой, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.
В соответствии с ФГОС ДО
1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития; 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) Сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников; 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 8) Возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей; 9) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
С учётом УМК «От рождения до школы»
1) Принцип развивающего обучения и научного положения - правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребёнка» (В.В. Давыдов). 2) Принцип культуросообразности обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального

воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

3) Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

4) Принцип научной обоснованности и практической применимости соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
5) Принцип полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».
6) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
7) Принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
8) Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
9) Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
10) Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
11) Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

С учётом парциальной программы «Мы живём на Урале»

1) **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
2) **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
3) **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
4) **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы развития детей 6 – 7 лет характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6 – 7 лет в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Характеристики особенностей развития детей в возрасте 6 – 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей,** отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма**. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям – он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не

воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Портрет современного ребенка начала XXI века

(из программы «Мы живём на Урале»)

Дошкольный возраст: комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры:

- современному дошкольнику интересен не только мир предметов, игрушки. Дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе. Человек интересен ребенку со всех сторон: как биологическое и социальное существо, как созидатель и носитель культуры;
- современный ребенок - это гражданин, осознающий себя не только в современном, но и в историческом пространстве страны и города. Он любит свою родину, семью, сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее;
- современный дошкольник хорошо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать разные явления и события;

- современные дети в большей степени ориентированы на будущее, легко рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать и тратить, какая у них будет семья, в каких условиях они будут жить и как отдыхать;
- старшие дошкольники не только принимают учебную задачу, но и осознают ее смысл для себя. Как правило, он связан с успешным будущим ребенка: научусь читать - буду хорошо учиться в школе - поступлю в институт - получу отличную работу - буду хорошо жить!
- современный ребенок радует, с одной стороны, своей активностью, подвижностью, инициативностью и целеустремленностью, с другой - развитым воображением, склонностью к фантазированию и творчеству;
- дети способны самостоятельно мыслить и действовать, живут с ощущением внутренней свободы, жизнерадостны и оптимистичны, отличаются позитивизмом, развитостью интеллектуальных процессов, направленностью на познание окружающего мира;
- сегодняшний дошкольник быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон, ходит вместе с семьей и друзьями в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует, ориентируется в марках автомобилей, названиях производителей одежды и т.д.;
- дети любят играть, сочинять, фантазировать, т.е. активно ориентированы на самоценные, детские виды деятельности;
- в поведении детей наблюдаются некоторые проявления взрослости, зрелость в суждениях, ориентация на будущее, понимание самого себя, своих интересов, потребностей, возможностей;
- дети живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека. Компьютер является не роскошью, а средством труда, познания, досуга;
- современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, открытыми, проявляют большую самостоятельность, инициативность, они проявляют чувства свободы и независимости;
- любимыми героями современных детей являются герои детской мультипликации;
- изменения происходят и в интеллектуальной сфере детей, им присуща большая информированность они стали более развитыми, любознательными, легко и свободно ориентируются в современной технике и во взрослой жизни; что самолет приземляется на шасси, а в галактике, кроме нашей планеты, есть и другие...», «С ними можно поговорить, поспорить, такого не было раньше...»;
- предпочтения, интересы, суждения детей о жизни в значительной степени зависят от уровня жизни и возможностей родителей и изменяются от района проживания (в столичном городе, областном центре, провинции, пригороде, том или ином районе города и т.д.);
- дети стали более живыми, шумными, эмоциональными. Они лучше воспринимают разную информацию, быстрее запоминают стихи, песни;
- дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, обусловленные комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, пассивностью ребенка и пр.);
- дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы.

Несмотря на изменения в мире, обществе, семье, современные дошкольники продолжают оставаться детьми. Они любят играть, только содержание игр, игровые интересы несколько изменились. Наряду с сюжетно-ролевыми играми, дети выбирают игры с современными конструкторами, различные головоломки, знают и увлекаются компьютерными играми;

Содержание предлагаемое в данной образовательной программе актуально для воспитания и развития современных дошкольников.

Особенности развития детей в возрасте 6 – 7 лет.

Возрастные особенности развития детей	Индивидуальные особенности развития детей
В обязательной части. Возрастные характеристики	Дети соблюдают элементарные правила гигиены (по мере необходимости моют руки с мылом, пользуются расческой,

представлены в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой	носовым платком, прикрывают рот при кашле). Обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдают правила приема пищи (правильно пользуются приборами, салфетками). Конструктивная деятельность Умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием. Умеют сгибать прямоугольный лист попалам. ФЭМП Различают из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности. Умеют считать до 20 и обратно. Сравнивают количество предметов, определяют каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеют сравнивать по величине на основе приложения их к друг к другу или наложения. Различают геометрические фигуры, определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе, определяют части суток. ФКЦМ Называют разные предметы, окружающие в помещении, знают их назначение. Называют признаки и количество предметов, отличают диких животных от домашних, называют птиц, какую пользу они приносят человеку. Различают и называют некоторые деревья и растения, различают куст от дерева. Рассказывают о содержании сюжетной картинки, повторяют образцы описания игрушки, чтение художественной литературы. Могут назвать любимую сказку, прочесть наизусть стихотворение, инсценируют небольшие сказки.
В части, формируемой участниками образовательных отношений. При организации образовательной работы с детьми учитывается (с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта, социокультурной ситуации) то, что современный ребенок-дошкольник обладает: • достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций; • памятью достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте; • мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями; • речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности; • исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий; • сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных	Объединяясь в игре со сверстниками дети могут выбрать себе роль, соблюдают ролевые диалоги, в настольно - печатных играх могут быть ведущим, объясняя сверстникам правила игры, в театрализованных играх обустраивают место для игры, воплощаются в роли, используя атрибуты. Дети самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой, готовят к занятиям свое рабочее место и убирают материалы по окончании работы. Соблюдают правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте; различают и называют специальные виды транспорта, их назначение. Называют дорожные знаки, различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Дети изображают предметы путем создания отчетливых

отношений; • внутренней позицией, которая, в основном, будет сформирована как новообразование к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям происходящим в жизни ребенка.	форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, используя различные материалы передают несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Создают образы разных предметов, объединяют в коллективную композицию, используют множество приемов лепки. Правильно держат ножницы, умеют вырезать разные предметы, аккуратно наклеивают их. Различают звуки, узнают песни по мелодии. Могут петь , четко произнося слова. Умеют выполнять движения с предметами.

В Программе учитывается тот факт, что сегодняшние дети существенно отличаются по своим интеллектуальным и психоэмоциональным характеристикам. Современные дошкольники – другие, они дети информационного века, цифровых технологий, у них другие способы общения и мышления, что нашло отражение в определении задач и содержания образования.

В соответствии с анализом результатов освоения воспитанниками подготовительной к школе группы Программы в 2020 – 2021 учебном году, особое внимание в 2021 – 2022 учебном году необходимо обратить внимание:

В физическом развитии:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

В речевом развитии:

— развитие всех компонентов устной речи;
— практическое овладение нормами речи;
— ознакомление с художественной литературой.

В познавательном развитии:

— развитие познавательно - исследовательской деятельности;
— приобщение к социокультурным ценностям;
— формирование элементарных математических представлений;
— ознакомление с миром природы.

В социально-коммуникативном развитии:

— формирование готовности детей к совместной деятельности;
— формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежностей;
— формирование позитивных установок к различным видам труда;
— формирование КГН.

В художественно-эстетическом развитии:

— приобщение детей к народному и профессиональному искусству;
— развитие интереса к различным видам изо деятельности;
— приобщение к конструированию;
— приобщение к музыкальному искусству.

Особенности организации образовательного процесса с учётом климатических, географических и экологических особенностей региона:

Город Богданович – город в Свердловской области России, центр городского округа Богданович. Город расположен на реке Кунаре (правый приток Пышмы), на Западно-Сибирской равнине, в 99 км к востоку от г. Екатеринбург.

Климат Богдановича – умеренно-континентальный, с холодной зимой и тёплым летом. Характерна резкая изменчивость погодных условий, хорошо выражены сезоны года. Уральские горы, несмотря на их незначительную высоту, преграждают путь массам воздуха, поступающим с

запада, из северной части России. Достаточно выгодное географическое положение (в том числе близость к региональному центру – 100 км от г. Екатеринбурга).

В связи с вышеописанными особенностями региона в образовательном процессе учитываются:

- Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, оттепели и т.д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
- На последнюю неделю декабря и первую рабочую неделю января в МКДОУ д/с № 37 объявляются каникулы, в период которых отменяется непосредственно образовательная деятельность. В этот период создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники и развлечения;
- В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях жизнедеятельность детей организуется преимущественно на открытом воздухе;
- В совместной и самостоятельной деятельности по познавательной деятельности, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона.

Социально-исторические потребности.

В городе действуют Богдановичский огнеупорный завод, шпалопропиточный завод, мясокомбинат, молочный завод, комбикормовый завод, комбинат строительных материалов, хлебозавод,

Богдановичский шпалопропиточный завод основан в 1927 году. Завод является одним из крупнейших предприятий Богдановичского района, его территория протянулась в длину более чем на 2 км. Завод является единственным производителем деревянных шпал на Свердловской железной дороге. На территории завода действует узкоколейная железная дорога.

В 1973 – 2010 годах в городе действовал Богдановичский фарфоровый завод, второе в Российской Федерации предприятие отрасли по производительной мощности. Завод изготовлял фарфоровые изделия (традиционный высокотемпературный фарфор) и изделия из низкотепературного фарфора: тарелки, чашки, бокалы, чайники, сервизы столовые, чайные, кофейные, наборы столовой посуды различной комплектации. Это было единственное в России предприятие, выпускающее кордиеритовый огнеприпас для фарфоровой промышленности. Завод прекратил работу в 2010 году в связи с банкротством.

В городе есть:

- Парк Горького;
- Аллея Дружбы;
- Площадь Мира;
- Памятный знак поэту Степану Петровичу Щипачёву;
- Мемориал памяти землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в парке Победы;

— Памятник Герою Советского Союза Григорию Павловичу Кунавину;
— Краеведческий музей;
— Литературный музей поэта Степана Петровича Щипачёва;
— Военный мемориал.

В городском округе можно посетить:

— Кашинское городище;
— «Знак двух колец», установленный на месте венчания П. П. Бажова и В. А. Иваницкой.

Знаменитые земляки:

— Головина Елена Викторовна – десятикратная чемпионка мира по биатлону;
— Кравченко Виктор Андреевич – 49-й командующий Черноморским флотом;
— Краснолюбов Владимир Павлович – первый секретарь Свердловского обкома КПРФ (с 2005 года);
— Куликов Евгений - конькобежец, чемпион XII Олимпийских игр, рекордсмен мира;
— Кунавин Григорий Павлович – Герой Советского Союза;
— Пургин Кузьма Степанович – Герой Советского Союза;
— Перепечин Пётр Мартынович – Герой Советского Союза;
— Щипачёв Степан Петрович – поэт, Лауреат двух Сталинских премий, член правления Союза писателей СССР.

Специфика экономических условий г. Богданович учитывается в тематическом плане образовательной работы с детьми.

При разработке Программы включены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей, родственников), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Демографические особенности.

При разработке Программы учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, семья с одним ребёнком и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

— Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
— Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, т.е. присутствие доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги МАДОУ д/с № 37.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ д/с № 37 включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребёнка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, игрушками и куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов, проживающих в городском округе и на Урале).

В содержании Программы учитывается многонациональность, многоконфессионность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные

обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала – русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваши.

С учётом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлён отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определённой социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Характеристика контингента воспитанников

В разработке Программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях группы в ДОУ.

Количество и наполняемость (списочный состав) группы на начало учебного года

В группе 20 детей, 11 девочек, 9 мальчика.

Для обеспечения качества образовательной деятельности с детьми в ДОУ имеются следующие функциональные помещения:

Образовательная область	**Помещения для обеспечения вариативности образовательной деятельности**
Речевое развитие	Центр речевого развития
Познавательное развитие	Центр познавательного развития
Физическое развитие	Физкультурный зал, совмещённый с музыкальным Площадка для подвижных игр на территории ДОУ Центр двигательной активности в группе
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, совмещённый с физкультурным Выставочные стенды на лестничных площадках Выставочный центр «Вернисаж» в коридоре 1 этажа Центр продуктивной деятельности в группе
Социально-коммуникативное развитие	Центры безопасности Мини-музеи «Русская изба» в старшей и подготовительной группах Тренировочная площадка «Перекрёсток» на территории ДОУ Игровые центры

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации НОД) подобраны с точки зрения адекватности решения задач той или иной образовательной области.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения. Подробное описание форм и методов работы с детьми раскрыто в модулях, соответствующих направлениям развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы развития детей в возрасте 6 – 7 лет в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры Программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО, они даются для детей раннего возраста (на этапе

перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

В обязательной части	**В части, формируемой участниками образовательных отношений**
ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам	ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими; - ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения; - ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия; - ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности); - ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им; - ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения; - ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края; - ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к

и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,	самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт; - ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми; - ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества; - ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении; - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы. - ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде); - ребенок знает название и герб своего города (поселка,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для решения задач:

a) формирования Программы;
b) анализа профессиональной деятельности;
c) взаимодействия с семьями;
d) изучения характеристик образования детей в возрасте от 6 до 7 лет;
e) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования/

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

a) аттестацию педагогических кадров;
b) оценку качества образования;
c) оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
d) оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
e) распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого педагогу необходим инструментарий своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Раздел 2.Содержательный.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом комплексной и парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС**

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

- Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей до-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников.
- Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.

- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
- Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.
- Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд.

- Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).
- Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
- Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе.

- Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.
- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.
- Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
- Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.
- Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.
- Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью.

- Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
- Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.
- Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их тру взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их тру взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Образ Я.

- Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представлении ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).
- Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.
- Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.
- Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.
- Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.
- Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,
- Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть полезны для земноводных и т.д.).
- Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.
- Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье

и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.)

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой**.** («Юный эколог» С.Н.Николаева.)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.). (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей

Образовательная деятельность

Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.

Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.

Совместная деятельность взрослого и детей

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.

Самостоятельная деятельность детей

Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы:

изобразительная деятельность, , конструирование, бытовая деятельность, наблюдения.

Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,.

Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.

Взаимодействие с семьей

наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

обязательная часть предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации:
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой

родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет:

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие воображения и творческой активности:

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям **(**жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Закреплять умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).
- В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми

соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.

- Помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

• Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. **2
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).
- Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире,
- происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества' через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде,
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и npeori кающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.

- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей **к** событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы Воспитывать уважение **к** людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета.

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их
- культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных сродным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах Урала.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей

Образовательная деятельность (ОД)

-сюжетно-ролевая игра

-рассматривание
-наблюдение
-чтение
-игра-экспериментирование
-конструирование
-исследовательская деятельность
-беседа
-проектная деятельность.
-проблемная ситуация.

Совместная деятельность взрослого и детей

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
-сюжетно-ролевая игра
-рассматривание
-наблюдение
-чтение
-игра-экспериментирование
-конструирование
-исследовательская деятельность
-беседа
-проектная деятельность
-проблемная ситуация

Самостоятельная деятельность детей

Во всех видах самостоятельной детской деятельности.

Взаимодействие с семьей

Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Обязательная часть включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет:

Владение речью как средством общения и культуры;

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знании.
- Совершенствовать речь как средства общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться; играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию
- литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников;

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта. Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей

Образовательная деятельность (ОД)

Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.

Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные).

Сюжетно-ролевая игра.

Игра-драматизация.

Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).

Совместная деятельность взрослого и детей

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.

Хороводные игры, пальчиковые игры.

Поддержание социального контакта.

Работа в театральном уголке.

Кукольные спектакли

Самостоятельная деятельность детей (СДД)

Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек),

Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).

Игры в парах и совместные игры.

Игра-импровизация по мотивам сказок.

Театрализованные игры.

Продуктивная деятельность.

Настольно-печатные игры.

Взаимодействие с семьей (ВС)

Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).

Игры парами.

Беседы.

Пример взрослого.

Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций.

Досуги, праздники.

Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие** музыки, **художественной литературы, фольклора**;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей **(изобразительной**, **конструктивно-модельной**, **музыкальной** и др.).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет:
По развитию продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм,

одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

- Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто- зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный), Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — план или дальше от него — задний план)**;** передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.).
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др,).
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Развивать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

- Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы:

- Формировать основы художественной культуры. Продолжать развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей., о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями

живописи; И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван- царевич на Сером волке») и др.

- Расширять представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями,
- народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

• Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Учить выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Рассказать детям, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои.
- Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Объяснять детям значение органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).
- Познакомить детей с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Формировать положительное отношение к искусству.
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Продолжать расширять представления детей об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

- Привлекать детей к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.
- Формировать у детей умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

• Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.

• Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

• Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и болеро , художник и др.).

• Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции.

• Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

• Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

• Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

• Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

• Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию),

• Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

• Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

• Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

• Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

• Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

• Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

• Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).

• Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

• Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.

• Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах

• Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

• Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально' выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.

«Фольклор - Музыка – Театр»: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособ /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999. - 216с.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей

Образовательная деятельность (ОД)

непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).

Экспериментирование.

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.

Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).

Выставки работ репродукций произведений живописи.

Проектная деятельность.

Музыка в повседневной жизни:

-театрализованная деятельность;

-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.

Совместная деятельность взрослого и детей

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Наблюдение.

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.

Игра.

Игровое упражнение.

Конструирование из песка, природного материала.

Лепка, рисование.

Использование пения:

-на музыкальных занятиях;

-во время прогулки в теплую погоду;

-в сюжетно-ролевых играх;

-на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей

Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).

Экспериментирование.

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.

Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.

Музыкально-дидактические игры.

Взаимодействие с семьей

Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды.

Проектная деятельность.

Прогулки.

Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)

Совместные праздники, развлечения в ДОУ.

Театрализованная деятельность.

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально' выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа –

М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Обязательная часть включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелазании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:

- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.
- Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и **в** промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.
- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих
- процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

В части, формируемой участниками образовательных отношений

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ:

отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся; организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей

Образовательная деятельность (ОД)

Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:

-сюжетно-игровые;

Тематические;

-классические.

Подвижная игра большой, малой подвижности.

Сюжетный комплекс.

Подражательный комплекс.

Комплекс с предметами.

Физкультурные минутки.

Динамические паузы.

Тематические физкультурные занятия.

Игровые (подводящие упражнения)

Совместная деятельность взрослого и детей

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Индивидуальная работа воспитателя.

Утренняя гимнастика:

-игровая

Музыкально-ритмическая.

Подражательные движения.
Игровые (подводящие упражнения)
Дидактические игры.
Прогулка
Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения.
Вечер, вторая прогулка
Бодрящая гимнастика после дневного сна

Самостоятельная деятельность детей

Подражательные движения
Игровые упражнения

Взаимодействие с семьей

Беседа.
Консультация.
Совместные игры.
Физкультурный досуг.
Консультативные встречи.
Интерактивное общение.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

В связи с расширением социальных и практических компонентов содержания образования возникла необходимость использования в образовательной деятельности различных видов культурных практик.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и ребёнка. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер: совместная игра педагога с детьми; ситуация общения и накопления положительно-эмоционального опыта; музыкально-театральная и литературная гостиная; сенсорный и интеллектуальный тренинг.

В различных психолого-педагогических исследованиях культурные практики понимают в качестве:

- Разнообразных, основанных на текущих и перспективных интересах ребёнка, видов самостоятельной деятельности, поведения и складывающихся пространств организации собственных действий и опыта;
- Поиска и апробации (постоянных и единичных проб) новых способов и форм деятельности и поведения для удовлетворения познавательных и прагматических потребностей;
- Стихийного автономного приобретения опыта общения и взаимодействия с людьми;
- Приобретения нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.

Н. А Короткова рассматривает культурные практики как идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребёнка. Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребёнка, мы и будем называть **культурными практиками:**

— Игровая;
— Продуктивная;
— Познавательно-исследовательская;
— Коммуникативная (как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера).

Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определённый продукт-результат).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребёнка.

Так сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношений как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры – это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещественный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного – создания реального продукта-результата с определёнными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании – как устроены вещи и почему происходят те или иные события, – требует перехода к осознанному поиску связей, отношение между явлениями окружающиего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задаёт социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Чтение художественной литературы позволяет интуитивно схватывать целостную картину мира во всём многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняет моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников.

Культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребёнка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Отсутствие в опыте ребёнка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксаций на какой-либо одной сфере инициативы.

Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растёт ребёнок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время, они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность, результативные физические упражнения, коммуникативный тренинг, простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты и многое другое.

Методы и способы реализации культурных практик

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей можно представить несколькими группами в зависимости от их направленности. В исследованиях Г. В. Тереховой, Н. Ю. Посталюк и др. авторами выделяются несколько направлений работы с детьми.

Направления работы с детьми	Предполагаемый результат	Методы	Формы работы с детьми
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на **познание** объектов, ситуаций, явлений	— Накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое); — Рассмотрение их в противоречиях, обусловливающих их развитие; — Моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	Наглядно-практические; Методы сериации и классификации (традиционные); Формирования ассоциаций, Установления аналогий, Выявления противоречий (нетрадиционные); и др.	Занятия (НОД); Экскурсии
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на **использование в новом качестве** объектов, ситуаций, явлений, обеспечивает накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.	— Рассматривание объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения; — Нахождение фантастического применения реально существующих систем; — Осуществление переноса функций в различные области применения; — Получение положительного эффекта путём использования отрицательных качеств систем, универсализация получения системных эффектов.	Словесные Практические Нетрадиционно (в рамках игрового метода): приём аналогии, «оживления», измерения агрегатного состояния, увеличение, уменьшение, «матрёшки», «наоборот», обращения вреда в пользу и др.	Подгрупповые занятия; Организация самостоятельной деятельности детей.
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на **преобразование** объектов, ситуаций, явлений.	— Приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (форма, цвет, материал, расположение частей); — Изменение внутреннего строения систем; — Учёт свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений при рассмотрении системы.	Экологические опыты; Экспериментирование с изобразительными материалами; Нетрадиционно: метод	Конкурсы детско-родительского творчества (традиционно);

		фокальных объектов и синектики; Усовершенствование игрушки; Творческое конструирование	Организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно)
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на **создание новых** объектов, ситуаций, явлений	— Развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; — Ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; — Переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью диалектической логики.	Диалоговые методы; Эксперименты Нетрадиционно: — Проблематизация; — Мозговой штурм; — Развитие творческого воображения.	Детские выставки; Детская проектная деятельность совместно со взрослым

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации различных видов деятельности – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является индивидуализация образовательного процесса. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приёмов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия, на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется: поддержке интересов ребёнка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках; ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребёнка; учёт конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребёнка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребёнка

Игровая деятельность - Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний.

При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Познавательно-исследовательская деятельность - У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие изменения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стёклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов, телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др.

Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление

детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.

Педагог постоянно создаёт ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставить перед детьми всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.

Коммуникативная деятельность - Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берёт на себя руководящую роль, направляя ход мыслей и способы её выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка.

Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблематичные, эвристические и пр.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога – поддерживать инициативу ребёнка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

В развитии и поддержке детской инициативы и самостоятельности важно:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживала новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

— Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
— Поощрять познавательную активность каждого ребёнка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств, качеств предметов;
— Проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем;
— Поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребёнок начинает дорожить;
— Получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации);
— Специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приёмы;
— Создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
— Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними всё более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений;
— Показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

2.4. Проектно-тематический план (Событийный план)

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно-тематическом (событийном) принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приёмов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

Планирование позволяет устранить отрицательный эффект неопределённости, сосредоточить внимание на главных задачах, добиться экономичного функционирования и облегчить контроль. Планирование связано с предупреждением ошибок – с одной стороны, и с необходимостью использования всех возможностей – с другой.

План – это условие целеустремлённости и организованности труда воспитателя, защита от самотёка, от плена мелких текущих дел, однобокости и пропуска каких-то существенных задач развития.

План – это, прежде всего, целеполагание. Планирование помогает педагогу равномерно распределить программный материал в течение года, своевременно закрепить его, избежать перегрузки, спешки. Плант помогает заранее предусмотреть и обдумать методы, приёмы, цель воспитания и обучения. Благодаря наличию плана педагог знает, что он сегодня будет делать и как, какие пособия и атрибуты будут использованы.

Совершенствование планирования образовательного процесса необходимо в современном детском саду.

План – это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твёрдое знание Программы, которое не является единственным условием успешного планирования. Воспитателю необходим знать детей своей группы, изучать каждого ребёнка в динамике его развития.

Ещё одним важным условием является совместное составление плана двумя педагогами, работающими на одной возрастной группе. Выполнение этого условия обеспечит единый подход и единые требования к ним, повысит ответственность каждого воспитателя за выполнение плана и Программы. Воспитателям необходим повседневный контакт в работе, постоянный обмен мнениями по результатам наблюдения за детьми: как они усваивают программный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культурного поведения, черты характера, кто и с кем играет и др.

По мнению многих специалистов, комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста. Оно позволяет систематизировать образовательный процесс ДОУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи.

Такой подход придаёт системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создаётся ситуация, когда у ребёнка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал. Ребёнок не перенапрягается, т.к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений. В то же время жизнь в ДОУ понятна и имеет смысл для детей, т.к. они переживают тему не спеша, не торопясь, успевая осмыслить и прочувствовать.

Задача педагога – спланировать образовательный процесс таким образом, чтобы вместе с воспитанником полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение, обсуждение итогов. При этом важно, чтобы у ребёнка остались положительные эмоциональные переживания и воспоминания. В тоже время с совместной деятельности с педагогом воспитанник делает шаг вперёд в своём развитии.

Содержание календарного планирования воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками группы

При использовании комплексно-тематического планирования необходимо учитывать следующее:

- Указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками и событиями;
- Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;
- Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- Формы работы по подготовке и реализации темы: беседы, чтение, разучивание стихов по теме и т.п.;
- Одной теме уделяется не менее одной недели;
- Тема отражается в подборе материалов в целях развития, предусмотренных в предметно-пространственной среде возрастной группы и образовательной среде группы;

— Предполагается активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ, с этой целью для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях.
— Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия.

Содержание комплексно-тематического планирования Программы

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	3 сентября – 9 сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	10 сентября – 7 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей *о* родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	8 октября – 28 октября	Выставка детского творчества.
Мониторинг		29 октября – 11 ноября	Заполнение персональных карт детей.

Народные традиции и культура	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отно шение к произведениям искусства.	12 ноября – 2 декабря	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Здравствуй, зимушка – зима!	Продолжать знакомить с зимой, с зим ними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с	3 декабря – 13 января	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества. Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	традициями празднования Нового года в различных странах.		
Профессии людей	Формировать представление о предметах, облегчающие труд людей на производстве, знакомить какие бывают профессии. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности – наука, искусство, сфера услуг, сельское хозяйство, их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.	28 января – 10 февраля	
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	11 – 24 февраля	Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким	25 февраля – 10 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

	людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	11 марта – 24 марта	Праздник «Весна красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
Мониторинг		25 марта – 3 апреля	Заполнение персональных карт детей.
Космос и звезды	*Расширять знания о космосе и планетах, знакомить с космонавтами, формировать у детей обобщенные представления о космосе.*	*4 апреля – 21 апреля*	
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	22 апреля – 12 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	11 мая – 31 мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»

Курсивом выделены темы, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребѐнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Сентябрь

1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе»

2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребѐнка 6-7 лет».

3. Памятка для родителей «На пути к школе».

4. Анкетирование родителей «Готовность ребѐнка к началу школьного обучения».

5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»

Октябрь

1. Консультация «Что должен уметь ребѐнок к 1 сентября?».

2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»

4. Консультация «Закаливание».

5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.

Ноябрь

1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»

2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».

3. Беседа «Одежда детей в группе».

4. Акция «Помоги тем, кто рядом».

(Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)

1. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».

2. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребѐнка»

Декабрь

1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».

2 Подготовка к Новогоднему празднику(оформление группы и музыкального зала).

3. Подготовка подарков на Новый год.

4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)

«Скоро, скоро Новый год!»

5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».

Январь

1. Консультация «А вам пора в школу?».

2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребѐнка к школе»

3. Индивидуальные беседы.

Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

4. Консультация «Первая помощь при обморожении».

5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».

Февраль

1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».

2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».

3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».

4. Консультация «Азбука дорожного движения».

5. Памятка для родителей «Если ребѐнок провинился».

6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребѐнка»

Март

1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему.

«Весна – Красна снова в гости к нам пришла».

2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».

3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.

4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»

5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)

Апрель
1 Консультация «Формирование культуры трапезы».
2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»
3.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»
4. Родительское собрание «Итоги года»
5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»
6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»
Май
1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»
2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»
3. Подготовка к выпускному утреннику.
4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».
5. Памятка родителям будущих первоклассников

Роль семейных праздников в жизни ребенка

Через участие в празднествах человек приобщается к духовной культуре народа, ощущает свою причастность к ней. Мир доброты, красоты и в целом гармонии открывается перед человеком через праздники.

Духовная жизнь народа богата праздниками и сохраняет в себе обряды и элементы язычества.

«Неизвестно каков будет человек через 1000 лет, но если отнять у современного человека этот нажитой и доставшийся ему в наследство скарб праздников, обрядов - тогда он все забудет, и всему разучится, и должен будет все начинать сначала» (В.О.Ключевский).

Все праздники проходят через семейный коллектив, входят в каждый дом. Семейные праздники содержат богатый потенциал для развития всех его дарований. Для полноценного развития ребенка ему необходим праздник.

«Пусть каждый припомнит свое детство, и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в детской жизни и что ребенок считает свои дни от праздника до праздника .. Тускло и серо было бы детство, если бы из него выбросить Праздники... » - писал К. Д. Ушинский.

Предвкушение праздника - это начало праздничного Духа, который должны поддерживать взрослые. Человек воспринимает мир чувствами и надо чтобы каждое чувство в детях проснулось через цвет, звуки, запахи и другое.

Необходимо предоставить ребенку простор для самостоятельного, активного действия, но при этом надо помнить, что праздник - это наша повседневная педагогика. Ребенку необходимо счастливое детство, без него человек не сможет научиться любить. Без преувеличения можно сказать, от того каким эмоциональным состоянием будут окрашены праздничные дни ребенка, будет зависеть его личная жизнь, его будущая семья, его деятельность.

Немаловажная задача родителей и педагогов руководить праздниками, научить детей отдыхать, активно вести себя и согласовывать свои действия в связи с отведенной ролью.

Все праздники, а детские в особенности, требуют не столько времени и денег, сколько душевной теплоты и любви.

Семейные праздники - прекрасная традиция, передающаяся по наследству, которому надо учить молодых родителей. Ребенок должен жить в счастливой семье и чувствовать любовь родных. От воспитания в семье зависит кем и каким будет ребенок, какая будет его семья. Не надо жалеть на воспитание ребенка сил, времени, а иногда и денег. Это все только для блага ребенка, и

в этом состоит счастье родителей. Праздник в семье приготовить не сложно, нужно только пофантазировать. Через праздники и традиции можно привить ребенку хорошие манеры, выработать привычки, научить вести себя за столом. Попадая в другое общество, ребенок не будет чувствовать неловко себя от того, что он не может вести беседу, участвовать в играх, пользоваться приборами. Если его этому не научили, в том нет его вины, он может все это освоить сам в более зрелом возрасте. Но лучше, если все хорошие привычки ребенку закрепляют с детства. Знания не превратятся в привычку, если они не закреплялись практически.

Праздник - это своеобразный итог тому, что получит в своем воспитании ребенок. Хорошо наблюдать ребенка в гостях, где он умеет вести себя достойно и свободно. Хорошо воспитанные сын или дочь - это высшее достижение родителей. Ради этого стоит потрудиться и приложить максимум любви, терпения и времени.

2.6. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Реализация адаптированной образовательной программы по образовательным областям осуществляется с использованием утверждённых и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов

Раздел 3 Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

МАДОУ д/с № 37 «Берёзка» располагается в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, типового проекта. Общая площадь – 1421,7 кв. м. Здание соответствует СанПиН, оборудовано центральным водоснабжением, канализацией, отоплением.

МАДОУ д/с № 37 «Берёзка» соответствует противопожарным требованиям.

Общая территория МАДОУ д/с № 37 «Берёзка» составляет - 5916 кв. м. Территория огорожена по периметру металлическим забором высотой 2 м. На территорию имеется 1 въезд для транспортных средств (спецтранспорт), 2 входа для входа воспитанников и их родителей (законных представителей), посетителей МАДОУ д/с № 37. Территория ДОУ обеспечена зелёными насаждениями и оборудована хозяйственной частью в соответствии с требованиями СанПиН.

На территории МАДОУ д/с № 37 размещены 6 групповых площадок с верандами, песочницами, а так же игровым и спортивным оборудованием.

Для организации двигательной деятельности на прогулке имеется игровая площадка со спортивным оборудованием.

На территории ДОУ имеется площадка для проведения тренировок безопасного поведения на дороге с нанесённой разметкой «перекрёсток».

В группе имеется предметно-пространственная среда, оснащённая материалами, оборудованием, пособиями для обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол	1 1

			Лавки Оборудование	2 4
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковѐр Детская игровая мебель Кровати	1 1 1 8 20 2 1 4
3	Умывальная	1	Шкаф для пособий	1
4	Раздевальная комната	1	Шкафчики для полотенчиков	3
			Шкаф для одежды Банкетка Стол письменный Стул взрослый	25 2 1 2

Помещение	**Вид деятельности, процесс**	**Оснащение**
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Географический глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.

		• Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Спальная мебель

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Перечень необходимых методических пособий для реализации содержания обязательной части ООП – ОП ДО обозначен УМК (пилотный вариант) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

ОО «Познавательное развитие»

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ОО «Речевое развитие»

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.

М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.
Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007
Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г –
Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.
Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010г
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.
Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.
Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.
Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.

3.3. Распорядок и режим дня

Требования к организации режимных процессов:

- — Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и т.п.).
- — Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- — Привлечение детей к посильному участию в организации и проведении режимных процессов, поощрение самостоятельности и активности.
- — Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- — Учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- — Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- — Отсутствие напряжённости и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- — Недопустимость сокращения времени, отведённого для игровой деятельности детей.
- — Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Количество времени, отведённое на игры, НОД, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного

умственного напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения, отдыхом для детей являются спокойные игры.

Характеристика моментов ежедневной организации жизни и деятельности детей

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду приём детей в любое время года проводится на свежем воздухе. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом людей, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики составляет:

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 10 – 12 минут.

В тёплое время года утренняя гимнастика организуется на свежем воздухе. В холодный период – в помещении.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

Организация прогулки осуществляется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. Продолжительность прогулки зависит от климатических условий. При температуре воздуха ниже мину 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а её продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка состоит из следующих частей:

- Наблюдение,
- Подвижные игры,
- Труд в природе,
- Самостоятельная игровая деятельность детей,
- Индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если НОД были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста
(холодный период)

	Виды деятельности	**Время**
Прием детей, игра,	Самостоятельная деятельность; Совместная деятельность	7.00 – 8.15
утренняя гимнастика	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.35 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность	Организованная непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 10.55
Второй завтрак	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	10.55 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; Игры, Самостоятельная, двигательная деятельность	11.05 – 11.15 11.15 – 12.30
Возвращение с прогулки	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; Самостоятельная деятельность	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; Самостоятельная деятельность, совместная деятельность	15.00 – 15.10
Игры детей	Самостоятельная деятельность; Совместная деятельность	15.10 – 16.05
Подготовка к ужину, ужин	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; Самостоятельная деятельность	16.05 – 16.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	16.45 – 16.55
Прогулка, игры, уход детей домой	Игры; Самостоятельная, двигательная деятельность	16.55 – 17.30

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста
(теплый период)

	Виды деятельности	**Время**
Прием, осмотр, игры,	Самостоятельная деятельность; Совместная деятельность	7.00 - 8.35
Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; Самостоятельная деятельность	8.35 - 8.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; Игры, Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.30
Образовательная деятельность на участке	Организованная непосредственная образовательная деятельность	9.30 – 10.00
Прогулка	Самостоятельная, совместная, двигательная деятельности: Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; Самостоятельная, совместная деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; Самостоятельная деятельность	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; Самостоятельная деятельность	12.50 – 15.00
Подъем детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; Самостоятельная деятельность	15.00 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; Самостоятельная деятельность	16.35 – 16.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; Самостоятельная деятельность	16.55 – 17.10
Прогулка, уход детей домой	Самостоятельная, двигательная деятельность – Игры; Совместная деятельность	17.10 – 17.30

Организация воспитательно – образовательного процесса

Воспитательно – образовательная система ДОУ включает в себя учебно – воспитательный процесс, ориентированный на семейное и социальное окружение ребенка.

Воспитательно – образовательная работа в ДОУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

В старшем дошкольном возрасте:

- Развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- Воспитывать эстетически ценные способы общения;
- Развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Воспитательно – образовательный процесс в ДОУ осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Физическое;
- Познавательно – речевое;
- Социально – личностное;
- Художественно – эстетическое;
- Коррекционное.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Планирование образовательной деятельности

Образовательные области	**Первая половина дня**	**Вторая половина дня**
Физическое развитие и оздоровление	• Прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта); • Закаливание (облегченная форма одежды, полоскание горла, прогулка со стимуляцией двигательной активности); • Физкультурное занятие и физкультминутки на занятиях; • Совершенствование основных видов движений	• Сон (индивидуальное пробуждение); • Закаливание (ходьба босиком по спальне, оздоровительный бег после дневного сна с различного рода гимнастическими упражнениями); • Физкультурный досуг (игры и развлечения); • Самостоятельная двигательная активность

Познавательное развитие	• Занятия; • Беседы; • Индивидуальная работа; • Трудовые поручения; • Экскурсии; • Игры с дидактическим и строительным материалом	• Занятия по художественной литературе; • Индивидуальная работа; • Досуг познавательного характера
Речевое развитие		• Индивидуальная работа;
Социально – коммуникативное развитие	• Прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день; • Воспитание гигиенических привычек и навыков культурного поведения; • Формирование навыков культуры общения; • Свободные игры с детьми	• Индивидуальная работа; • Сюжетно – ролевые и театрализованные игры; • Хозяйственно – бытовой труд; • Работа в книжном уголке
Художественно – эстетическое развитие	• Занятия; • Работа над эстетикой быта; • Индивидуальная творческая деятельность детей; • Экскурсии в природу	• Индивидуальная работа; • Работа в музыкальном уголке; • Работа в изоуголке; • Музыкально – художественный досуг

Планирование образовательной деятельности

Согласно календарному графику ООП-ОП ДО 2017 – 2018 учебный год в МАДОУ д/с № 37 (далее – ДОУ) начинается 1 сентября 2021 года и заканчивается 31 мая 2022 года.

МАДОУ д/с № 37 функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивает 10,5 часовое пребывание воспитанников в ДОУ.

Образовательная деятельность с детьми по освоению содержания образовательных областей отражена в расписании непрерывной образовательной деятельности

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности установлены в соответствии с СанПиН 2.3/2.43590-20 т СП 2.4.3648-20 учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников групп.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа / 90 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами НОД составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

НОД по физическому развитию основной образовательной программы с детьми третьего года жизни осуществляют по подгруппам 2 – 3 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале. Количество детей третьего года жизни в группе для занятий по физическому развитию не превышает 12 человек.

НОД по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организовывается НОД по физическому развитию детей на открытом воздухе. Они проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и при наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Примечание: Художественная литература, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструктивно-модельная деятельность организуется в совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Расписание непосредственной образовательной деятельности (НОД)

ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ (подготовительная к школе группа)

на 2021 – 2022 учебный год

День недели	Виды организованной непосредственной образовательной деятельности	Время
Понедельник	**Изобразительная деятельность** (Аппликация / Лепка)	**9.00 – 9.30**
	Познавательно-исследовательская деятельность **Формирование целостной картины мира**	**9.40 – 10.10**
	Двигательная деятельность (физическая культура)	**10.50 – 11.20**
Вторник	Познавательно-исследовательская деятельность **ФЭМП**	**9.00 – 9.30**
	Коммуникативная деятельность Развитие речи	**9.40 – 10.10**
	Музыкальная деятельность (Музыка)	**10.40 – 11.10**
Среда	**Коммуникативная деятельность** Подготовка к обучению грамоте	**9.00 – 9.30**
	Изобразительная деятельность (Рисование)	**9.40 – 10.10**
	Двигательная деятельность (физическая культура)	**10.20 – 10.50**
Четверг	Познавательно-исследовательская деятельность **ФЭМП**	**9.00 – 9.30**
	Познавательно-исследовательская деятельность **Формирование целостной картины мира** (экология)	**9.40 – 10.10**
	Музыкальная деятельность (Музыка)	**10.40 – 11.10**
Пятница	**Изобразительная деятельность** (Рисование)	**9.00 – 9.30**
	Двигательная деятельность (физическая культура) (улица)	

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

В МАДОУ д/с № 37 разработана модель двигательного режима, которая осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастно – половых возможностей детей и сезона года. Разработана и используется дифференцированная система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также их изменения в соответствии с временем года, возрастом и индивидуальными особенностями состояния здоровья каждого ребенка. Это дает возможность обеспечить постепенное увеличение способов воздействия в течение месяца, года и всего пребывания детей в ДОУ.

Система закаливающих мероприятий

Старший дошкольный возраст – ходьба по мокрым дорожкам, полоскание горла, постепенное обучение чистке зубов, ходьба с использованием нетрадиционного физкультурного оборудования. В целях профилактики заболеваний: дыхательная гимнастика.

Использование здоровье сберегающих технологий

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 минут по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	Руководитель по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, воспитатели
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатели
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатели Руководитель по физическому воспитанию
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно –	Проветривание помещения и обязательная гигиена	Воспитатели

	оздоровительной работы	полости носа перед проведение процедур.	
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в совмещенном физкультурном и музыкальном зале, в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста	Занятия проводятся в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	Руководитель по физическому воспитанию Воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в совмещенном физкультурном и музыкальном зале, в группе. Все возрастные группы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей	Воспитатели Руководитель по физическому воспитанию
Спортивные игры	Один раз в неделю в физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста. Подгруппа	По программа Э.Й. Адашкявичене, «Баскетбол для дошкольников»	Руководитель по физическому воспитанию
Физкультурные досуги	Один раз в месяц в физкультурном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально – эмоциональное развитие	Руководитель по физическому воспитанию Музыкальный руководитель Воспитатели
Физкультурные праздники	Два раза в год в физкультурном зале, на улице, начиная с младшего дошкольного возраста		
Коррекционные технологии			
Технология музыкального воздействия	Во второй половине дня в группе, начиная с младшего возраста	Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов), звуки природы	Музыкальный руководитель Воспитатели
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста	Цель – фонематическая грамотная речь без движений	Воспитатели групп

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Попадая в новую среду, ребёнок узнаёт новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребёнка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а в каждой конкретной группе ДОО. Каждая такая традиция направлена на сплочение детского коллектива.

Традиции, ритуалы и разнообразные мероприятия, ставшие традиционными в ДОО, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и развитие событий, а также выбирать способы действия. Каждая традиция решает определённые образовательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В каждом образовательном учреждении складываются свои традиции, связанные с жизнедеятельностью детей и традициями коллектива работников ДОО.

Ритуал – это установленный порядок действий.

Традиция – это, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Каждое учреждение, не смотря на одинаковую деятельность – воспитание и обучение дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся разнообразнее, в связи с разнообразием появившихся образовательных программ, которые уже предполагают появление традиций в процессе осуществления жизнедеятельности дошкольников.

В группе, также есть свои традиции как общие для всего детского сада, так и в каждой возрастной группе в соответствии с запросами и традициями семей воспитанников, посещающих эти группы. Общие традиции для детского сада могут изменяться – варьироваться или дополняться другими, в соответствии с изменениями в стране (появление новых праздников, памятных дат и др.) или с выходом традиций из рамок конкретной группы на уровень ДОУ.

Традиционными общими праздниками в МАДОУ д/с № 37 являются:

- Сезонные праздники, основанные на народных традициях и фольклорных материалах: «Праздник Осени!», «Новый год и Рождество», «Масленица – проводы зимы», «Весна-красна», «Пасха», «Выпускной бал», «День защиты детей», «Лето встречаем!»;
- Международные и Российские праздники социальной направленности: «День Знаний», «День Матери», «День защитника отечества», «Международный женский день», «День Юмора», «День космонавтики», «День Победы»;
- Спортивные мероприятия на уровне ГО Богданович: «Кросс наций», «Декада бега», «Лыжня России», «Декада зимних видов спорта», «День здоровья», «День физкультурника», «Весёлые старты» и др.
- Совместные досуговые события с привлечение родителей: спортивные и музыкальные праздники и развлечения, выставки семейного и детского творчества, фотовыставки, творческие мастерские для изготовления поделок, подарков к праздникам;
- Концерты силами детей и педагогов для родителей.

В группе приняты на вооружение следующие традиции и ритуалы:

— «День именинника» - поздравление каждого именинника в свой день рождения или за месяц, изготовление подарков для именинников, хоровод – Каравай, проведение родителями именинников развлекательных игровых ситуаций;
— «Мини-музеи» - организация выставок по различным тематикам;
— «Календарь жизни группы», «Летопись группы» - фотоальбомы с отражением жизни детей в группе и жизни детей в семье; отражает проведённые или планируемые мероприятия, интересные моменты из жизни детей группы;
— «Выставки детско-родительского творчества» - рисунки, поделки к сезонным и новогодним праздникам и событиям, участие детей и их родителей в оформлении групповых комнат, центров развития; «Приветствие каждого ребёнка по утрам», «Прощание с каждым ребёнком в конце дня»
—

Традиции	Участники	Социальный эффект
Уровень ГО Богданович		
«Кросс наций», «Декада бега»	Дети, педагоги, родители	
«День здоровья»		
«Лыжня России», «Декада зимних видов спорта»	Дети, педагоги, родители	
«Весёлые старты»	Дети, педагоги, родители	
«Смотр педагогического мастерства»	Дети, педагоги	
Уровень МАДОУ д/с № 37 «Берёзка»		
Выставки	Дети, педагоги, родители	Поддержка развития личности ребёнка, педагога, его творчества, инициативы. Формирование художественного и эстетического восприятия. Воспитание бережного отношения к вещам, предметам собственного изготовления и к результатам труда других людей.
Праздники	Дети, педагоги,	

	родители	
Развлечения	Дети, педагоги, родители	
Уровень групп МАДОУ д/с № 37 «Берёзка»		
«День именинника»	Дети, педагоги, родители	Уважение личности ребёнка. Осознание ребёнком собственной значимости.
«Выставки»	Дети, родители	Поддержка развития личности ребёнка, педагога, его творчества, инициативы. Формирование художественного и эстетического восприятия. Воспитание бережного отношения к вещам, предметам собственного изготовления и к результатам труда других людей.
Летопись группы	Дети, педагоги, родители	Воспитание чувства гордости за свою семью. Понимание важности семьи в жизни каждого человека.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и (или) культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новосёлова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение

активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, она становится не только развивающей, но и развивающейся.

При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

Основные требования к организации предметно-пространственной образовательной среды в ДОУ

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда обеспечивает:

— максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы (участка);
— наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
— охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
— возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
— двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Принципы построения предметно-пространственной образовательной среды в ДОУ

В организации развивающей предметно-пространственной среды педагогический коллектив МАДОУ 37 опирается на концептуальные основания построения среды с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и с учётом принципов построения предметно-пространственной образовательной среды в ДОУ, определённых В. А. Петровским:

— ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
— реализация возможности проявления активности и её формирования у детей и взрослых путём участия в создании своего предметного окружения;
— направленность условий на изменение и созидание окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей («стабильности-динамичности среды»);
— ориентировка на «комплексирование и гибкое зонирование», реализующая возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющая детям

свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;

— формирование «эмоциогенности» среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
— настрой на «эстетическую организацию среды», сочетая при этом привычные и неординарны элементы среды;
— тенденция «открытости – закрытости», т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию;
— учёт «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Реализация этих принципов актуализирует проблему такой организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, когда ребёнок выступает не только объектом гуманного отношения со стороны взрослого, но и субъектом отношений с миром, другими людьми и сами собой.

При создании предметной среды педагогический коллектив руководствовался следующими принципами, определенными во ФГОС ДО:

- **полифункциональности**: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, а также возрастным особенностям детей;
- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, важно подготовить необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создаётся с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

При создании предметной развивающей среды педагогами соблюдается принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Предметная среда не архаична, она созвучна времени.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск. Вместе с тем традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе. Руководителям образовательных организаций необходимо систематически проводить анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При реализации образовательной программы дошкольного образования предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

1. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.
2. При создании предметной развивающей среды учитывали гендерную специфику и обеспечивали среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.
3. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступали общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.
4. Подбор материалов и оборудования осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.
5. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
6. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

— **Полифункциональностью**. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.
— **Возможностью применения игрушки в совместной деятельности**. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;
— **Дидактическими свойствами**. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки;
— **Принадлежностью к изделиям художественных промыслов**. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

7. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.
8. Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.
9. Материал для сюжетной игры включают предметы оперирования, игрушки – персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства.
10. Материал для игры с правилами включают материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие.
11. Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами:

— материалами для изобразительной деятельности и конструирования,
— оборудование общего назначения. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

12. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации.
13. Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.
14. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности должны включать материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности (например: телескоп, бинокль, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

— Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени должны включать различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут

познакомиться с их свойства и научиться различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

— Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

— Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы, математические мульти-разделители, магнитные демонстрационные плакаты для счета и т.д.

— Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

15. При проектировании предметной развивающей среды учитывались следующие **факторы:**

— **психологические факторы**, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

— **психофизиологические факторы**, обусловливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

— **зрительные ощущения**. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

— **слуховые ощущения**. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

— **тактильные ощущения**. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не вызывают отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

— факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;

— **антропометрические факторы**, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

— **Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольной образовательной организации строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:**

— • Среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

— • Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

— • Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

— Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой Программе в МАДОУ д/с № 37, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

— Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив МАДОУ д/с № 37 исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.
— Таким образом, Программа строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:
— • охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
— • эмоциональное благополучие каждого ребенка;
— • интеллектуальное развитие;
— • создание условий для развития личности;
— • приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
— • взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.
— Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в МАДОУ д/с № 37 как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.
— Для реализации конкретных целей и задач Программа нужна предметно-пространственная среда, соответствующая возрасту и ведущему виду деятельности детей

Учебно-методический комплект к Программе

Обр. обл.	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронно-образовательные ресурсы	Рабочие тетради
«Социально-коммуникативное развитие»	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**			
	1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет); 2. ПетроваВ. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.	Серия «Мир в картинках»: • «Государственные символы России»; • «День Победы». Серия «Рассказы в картинках»: • «Великая отечественная война в произведениях художников»; • «Защитники отечества». Серия «Расскажите детям о …»: • «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; • «Расскажите детям о Московском Кремле»; • «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.			
	Формирование основ безопасности			
	1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; 2. Саулина Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.	1. Бородачёва И. Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ; 2. Бородачёва И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет.		
	Игровая деятельность			

	1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).	•		
«Познавательное развитие»	**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**			
	1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. 2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (5 – 7 лет). 3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет). 4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет). 5. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3 – 7 лет).	<u>Серия «Играем в сказку»</u> Веракса Н. Е., Веракса А. Н.: • «Репка»; • «Теремок»; • «Три медведя»; • «Три поросёнка».	1. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.	
	Приобщение к социокультурным ценностям			

	1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социокультурным окружением: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).	<u>Серия «Мир в картинках»</u>: • «Авиация»; • «Автомобильный транспорт»; • «Арктика и Антарктика»; • «Бытовая техника»; • «Водный транспорт»; • «Высоко в горах»; • «Инструменты домашнего мастера»; • «Космос»; • «Офисная техника и оборудование»; • «Посуда»; • «Школьные принадлежности». <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> • «В деревне»; • «Кем быть?»; • «Мой дом»; • «Профессии». <u>Серия «Расскажите детям о …»</u> • «Расскажите детям о бытовых приборах»; • «Расскажите детям о космонавтике»; • «Расскажите детям о космосе»; • «Расскажите детям о рабочих инструментах»; • «Расскажите детям о транспорте»; • «Расскажите детям о специальных машинах»; • «Расскажите детям о хлебе»;	1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социокультурным окружением: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).	
	Формирование элементарных математических представлений			
	1. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.	<u>Плакаты:</u> • «Счёт до 10»; • «Счёт до 20»; • «Цвет»;	1. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.	1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. 2. Дарья Денисова,

	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).	• «Форма».	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).	Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. 3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. 4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа
	Ознакомление с миром природы			
	1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).	<u>Плакаты</u>: • «Домашние животные»; • «Домашние питомцы»; • «Домашние птицы»; • «Животные Африки»; • «Животные средней полосы»; • «Овощи»; • «Птицы»; • «Фрукты». <u>Картины для рассматривания</u>: • «Коза с козлятами»; • «Кошка с котятами»; • Свинья с поросятами»; • «Собака с щенятами». <u>Серия «Мир в картинках»</u>: • «Деревья и листья»; • «Домашние животные»; • «Домашние птицы»; • «Животные – домашние питомцы»; • «Животные жарких стран»; • «Животные средней полосы»;	1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет).	

		• «Морские обитатели»; • «Насекомые»; • «Овощи»; • «Рептилии и амфибии»; • «Собаки – друзья и помощники»; • «Фрукты»; • «Цветы»; • «Ягоды лесные»; • «Ягоды садовые». <u>Серия «Рассказы по картинкам»</u>: • «Весна»; • «Времена года»; • «Зима»; • «Лето»; • «Осень»; • «Родная природа». <u>Серия «Расскажите детям о …»</u>: • «Расскажите детям о грибах»; • «Расскажите детям о деревьях»; • «Расскажите детям о домашних животных»; • «Расскажите детям о домашних питомцах»; • «Расскажите детям о животных жарких стран»; • «Расскажите детям о лесных животных»; • «Расскажите детям о морских обитателях»; • «Расскажите детям о насекомых»; • «Расскажите детям о фруктах»; • «Расскажите детям об овощах»; • «Расскажите детям о птицах»; • «Расскажите детям о		

		садовых ягодах»;		
«Речевое развитие»	1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). 2. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.	<u>Плакаты</u>: • «Алфавит»; • «Английский алфавит»; • «Немецкий алфави». <u>Серия «Рассказы по картинкам»</u>: • «Колобок»; • «Курочка Ряба»; • «Репка»; • «Теремок». <u>Серия «Грамматика в картинках»</u>: • «Антонимы. Глаголы»; • «Антонимы. Прилагательные»; • «Говори правильно»; • «Множественное число»; • «Многозначные слова»; • «Один – много»; • «Словообразование»; • «Ударение».	1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).	1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. 2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа.
				3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа.
«Художественно-эстетическое развитие»	1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. 2. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	<u>Серия «Мир в картинках»</u>: • «Гжель»; • «Городецкая роспись по дереву»; • «Дымковская игрушка»; • «Каргополь – народная игрушка»; • «Музыкальные	1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.	**<u>Хрестоматии</u>** 1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и

	3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). 4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).	инструменты»; • «Полхов-Майдан»; • «Филимоновская народная игрушка»; • «Хохлома». Серия «Расскажите детям о …»: • «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; • «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы». Серия Искусство – детям»: • «Волшебный пластилин»; • «Городецкая роспись»; • «Дымковская игрушка»; • «Простые узоры и орнаменты»; • «Сказочная гжель»; • «Секреты бумажного листа»; • «Узоры Северной Двины»; • «Филимоновская игрушка; • «Хохломская роспись». Плакаты: • «Гжель. Изделия. Гжель»; • «Орнаменты. Полхов-Майдан»; • «Орнаменты. «Филимоновская свистулька»; • «Хохлома. Изделия»; • «Хохлома. Орнаменты».		дома: 6 – 7 лет.
⌄ ⊖	1. Борисова М. М.	Серия «Мир в		

	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). 3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет. 4. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.	<u>картинках»</u>: • «Спортивный инвентарь». <u>Серия «Рассказы по картинкам»</u>: 1. «Зимние виды спорта»; 2. «Летние виды спорта»; 3. «Распорядок дня». <u>Серия «Расскажите детям о …»</u>: • «Расскажите детям о зимних видах спорта»; • «Расскажите детям об олимпийских играх»; • «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». <u>Плакаты</u>: • «Зимние виды спорта»; • «Летние виды спорта».		

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса группы

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Географический глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей

	• Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Дневной сон • Гимнастика после сна	морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Спальная мебель

Предметно-развивающая среда (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития представлены:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;
• уголок ряжения (для театрализованных игр);
• книжный уголок;
• зона для настольно-печатных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
• уголок природы (наблюдений за природой);
• спортивный уголок;
• уголок для игр с песком;
• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).