

Взаимосвязь целевых ориентиров с содержанием образовательных областей

Содержание образовательной области (задачи)	Качества и возрастные достижения (целевые ориентиры)
<p>Художественно-эстетическое развитие: стимулирование переживаний персонажам художественных произведений. Речевое развитие: развитие речевого творчества. Познавательное развитие: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, форме, цвете, величине, пространстве, движении и покое</p>	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены</p>
<p>Познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Речевое развитие: знакомство с книжной культурой, детской</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе,</p>

<p>литературой, понимание на слух различных жанров детской литературы</p>	<p>природе, социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включающих моральные и нравственные ценности; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (питание, двигательный режим, закаливание, формирование полезных привычек и др.)</p>	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>

Критерии и показатели оценки возрастных достижений и качеств детей среднего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

Критерии оценки качеств и достижений (целевой ориентир по ФГОС ДО)	Показатели оценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Критерии оценки качеств и достижений (целевой ориентир по ФГОС ДО)	Показатели оценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.); способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Самостоятельно подбирает атрибуты к играм. Самостоятельно выбирает участников для совместной игры и деятельности. Самостоятельно придумывает сюжет игры и инициирует игру, приглашает сверстников к игре. Соблюдает ролевое соподчинение (например, продавец-покупатель) и активно ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.	Не всегда может самостоятельно подобрать атрибуты к играм. Не всегда может самостоятельно выбрать участников для совместной игры и деятельности. Самостоятельно придумывает сюжет игры, но не всегда инициирует игру, приглашает сверстников к игре. Не всегда может соблюдать ролевое соподчинение (например, продавец-покупатель) и вести ролевые диалоги. Ситуативно объединяется	Не может самостоятельно подобрать атрибуты к играм. Не может самостоятельно выбрать участников для совместной игры и деятельности. Редко придумывает сюжет игры, не инициирует игру, не приглашает сверстников к игре. Редко объединяется с детьми для совместных игр, согласовывает тему игры, не участвует в распределении ролей, ситуативно поступает в соответствии с правилами и общим замыслом.

Критерии оценки качеств и достижений (целевой ориентир по ФГОС ДО)	Показатели оценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	<p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Умеет объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет инициировать и развивать игру. Часто берет на себя ведущую роль в игре. Предлагает сверстникам и взрослым разнообразные сюжеты игры. Умеет самостоятельно</p>	<p>с детьми для совместных игр, согласовывает тему игры, участвует в распределении ролей, поступает в соответствии с правилами и общим замыслом. Не всегда может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Иногда рассматривает иллюстрированные издания детских книг, ситуативно проявляет интерес к ним. Ситуативно может драматизировать (инсценировать) с помощью</p>	<p>Не может назвать любимую сказку, прочитать наизусть стихотворение, считалку. Редко рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Крайне редко драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). Не принимает участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале). Не активен при</p>

Критерии оценки качеств и достижений (целевой ориентир по ФГОС ДО)	Показатели оценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	<p>организовать игровое пространство, варьировать его в соответствии с сюжетом. Проявляет творчество в играх. Легко выбирает партнеров по игре, во время игры не конфликтует с участниками, может найти компромисс. В играх соблюдает правила на протяжении всей игры, видит, когда правила нарушают другие дети, и говорит об этом. Игровые действия имеют четкую последовательность, разнообразны, динамичны в зависимости</p>	<p>взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). Иногда принимает участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале). Не всегда активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации</p>	<p>создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации</p>

Критерии оценки качеств и достижений (целевой ориентир по ФГОС ДО)	Показатели оценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	<p>от сюжета. В играх часто использует многофункциональ- ные предметы (лоскутки, бумага, палочки и т. д.) и при необходимости может изготовить небольшое количество ключевых атрибутов. Предметное оформление игры занимает минимальное время. Использует развернутую ролевою речь на протяжении всей игры. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрирован</p>		

Критерии оценки качеств и достижений (целевой ориентир по ФГОС ДО)	Показатели оценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	<p>ные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). Может принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале). Активен при создании индивидуальны х и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ</p>		

Критерии оценки качеств и достижений (целевой ориентир по ФГОС ДО)	Показатели оценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок обладает установкой положительно о отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействи ет со сверстникам и и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться , учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в т. ч. чувство веры	Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Проявляет интерес к социальному окружению, труду взрослых, задает много вопросов. Активно участвует в совместных играх со взрослыми и сверстниками. Сопереживает неудачам и радуется успехам других. Проявляет доброжелательн ость, по отношению к окружающим, откликается на просьбы. Адекватно реагирует на эмоции близких людей	Время от времени проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Ситуативно проявляет интерес к социальному окружению, труду взрослых, иногда задает вопросы. Участвует в совместных играх со взрослыми и сверстниками . Ситуативно сопереживает неудачам и радуется успехам других. Не всегда проявляет доброжелатель ность по отношению	Не проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Не проявляет интерес к социальному окружению, труду взрослых, редко задает вопросы. Редко участвует в совместных играх со взрослыми и сверстниками . Редко сопереживает неудачам и радуется успехам других. Не проявляет доброжелатель ность по отношению к окружающим, не откликается на просьбы. Крайне редко

Критерии оценки качеств и достижений (целевой ориентир по ФГОС ДО)	Показатели оценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
в себя, старается разрешать конфликты	и друзей, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь. Адресно выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Во взаимоотношениях со сверстникам и проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Имеются постоянные партнеры по играм	к окружающим, откликается на просьбы. Адекватно реагирует на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь. Адресно выражает свои чувства (радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.). Во взаимоотношениях со сверстникам и не проявляется избирательность. Имеются постоянные партнеры по играм	реагирует на эмоции близких людей и друзей, не делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь. Не всегда адресно выражает свои чувства (радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.). Во взаимоотношениях со сверстникам и не проявляется избирательность. Нет постоянных партнеров по играм

Критерии оценки качеств и достижений (целевой ориентир по ФГОС ДО)	Показатели оценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Способен придумывать разные роли для себя и партнеров по игре, разнообразные игровые сюжеты, видоизменять их. Активно использует в играх предметы- заместители, разнообразные игрушки, которые сразу не вписываются в контекст игры, предметы из уголка ряженья, предметы мебели. Рисунки и поделки дополняет детальями по своему усмотрению. Самостоятельно придумывает и создает поделки,	Ситуативно придумывает разные роли для себя и партнеров по игре, разнообразные игровые сюжеты, но чаще всего остается в стороне. Периодически использует в играх предметы- заместители, разнообразные игрушки, которые сразу не вписываются в контекст игры, предметы из уголка ряженья, предметы мебели. Рисунки и поделки дополняет детальями по своему усмотрению, но чаще — по просьбе взрослого.	Испытывает трудности с придумывани ем ролей для себя и партнеров по игре, игровых сюжетов. Редко использует в играх предметы- заместители, разнообразные игрушки, которые сразу не вписываются в контекст игры, предметы из уголка ряженья, предметы мебели. Рисунки и поделки дополняет детальями по просьбе взрослого. Испытывает трудности с придумывани ем и созданием поделок, рисунков.

Критерии оценки качеств и достижений (целевой ориентир по ФГОС ДО)	Показатели оценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	<p>рисунки. В самостоятель ных театрализованн ых играх обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественны е выразительные средства (интонация, мимика), атрибутику</p>	<p>По просьбе взрослого может самостоятельно придумывать и создавать поделки, рисунки. В самостоятель ных театрализованн ых играх вместе с другими детьми обустраивает место для игры, воплощается в роли, используя художественны е выразительные средства (интонация, мимика), атрибутику</p>	<p>В самостоятель ных театрализованн ых играх испытывает трудности с обустройство м места для игры, с трудом воплощается в роли</p>
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли	Стремится к общению с окружающими , что-то сообщить, объяснить, попросить,	Стремление к общению с окружающим и ситуативно, в основном связано с желанием	Отсутствует стремление к общению с окружающим и, редко задает вопросы, в основном

Критерии оценки качеств и достижений (целевой ориентир по ФГОС ДО)	Показатели оценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	задает вопросы, активно говорит с игрушками	что-то попросить, иногда задает вопросы, активно говорит с игрушками	общается с игрушками
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять	Умеет самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы и кнопки. Развита координация движения (умеет бросать и ловить мяч). Ориентируется в пространстве (относительно себя и других	Умеет самостоятельно одеваться, но испытывает трудности с застегиванием пуговиц и кнопок. Развита координация движения (умеет бросать и ловить мяч). Периодически испытывает	Не умеет самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы и кнопки. Не развита координация движения (не умеет бросать и ловить мяч). Испытывает трудности с ориентировко

Критерии оценки качеств и достижений (целевой ориентир по ФГОС ДО)	Показатели оценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ими	предметов). Владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье), активно использует их в подвижных и сюжетно- ролевых играх. Создает небольшие постройки из конструкторо в с разным скреплением деталей, мозаики, собирает пазлы — до 80 элементов. Развиты физические качества (быстрота, ловкость, выносливость, сила, координация) в соответствии с возрастными показателями	трудности с ориентировко й в пространстве (относительно себя и других предметов). Владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье), использует их в подвижны х и сюжетно- ролевых играх. Создает небольшие постройки из конструктор ов с разным скреплением деталей, но предпочитает 1 или 2 конструктора; с помощью взрослого создает узоры из мозаики, собирает пазлы — до 50 элементов. Не все	й в пространстве (относительно себя и других предметов). Владеет не всеми основными видами движения (ходьба, бег, но трудности с прыжками, лазаньем), периодически использует их в подвижны х и сюжетно- ролевых играх. С помощью взрослого создает маленькие постройки из конструктор ов типа «Лего», создает узоры из мозаики, не собирает пазлы, испытывает трудности в этом. Физические качества (быстрота,

Критерии оценки качеств и достижений (целевой ориентир по ФГОС ДО)	Показатели оценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
		физические качества (быстрота, ловкость, выносливость, сила, координация) развиты в соответствии с возрастными показателями	ловкость, выносливость, сила, координация) не развиты в соответствии с возрастными показателями
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками ; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Проявляет уважительное отношение к членам своей семьи, другим детям и взрослым (здоровается, прощается, благодарит за помощь и т. д.). Может контролировать свое поведение в обществе среди детей и взрослых. Адекватно реагирует на эмоциональные проявления другого	Не всегда проявляет уважительное отношение к своим членам семьи, другим детям и взрослым (здоровается, прощается, благодарит за помощь и т. д.). Не всегда может контролировать свое поведение в обществе среди детей и взрослых. Не всегда адекватно реагирует	Чаще всего не проявляет уважительного отношения к своим членам семьи, другим детям и взрослым (здоровается, прощается, благодарит за помощь и т. д.). Редко может контролировать свое поведение в обществе среди детей и взрослых. Часто адекватно реагирует на эмоциональн

Критерии оценки качеств и достижений (целевой ориентир по ФГОС ДО)	Показатели оценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	<p>человека. Помогает взрослым в уборке помещения. Умеет ухаживать за животными и растениями и стремится это делать. Знает элементарные правила дорожного движения. Знает меры предосторожнос ти в обращении с огнем, острыми предметами. В дидактически х играх противостоит трудностям, подчиняется правилам</p>	<p>на эмоциональн ые проявления другого человека. Ситуативно может помочь взрослым в уборке помещения. Умеет ухаживать за животными и растениями, но не стремится это делать. Знает элементарные правила дорожного движения. Знает меры предосторожно сти в обращении с огнем, острыми предметами. В дидактически х играх не всегда противостоит трудностям, подчиняется правилам</p>	<p>ые проявления другого человека. Отказывается помогать взрослым в уборке помещения. Не умеет ухаживать за животными и растениями и не стремится это делать. Не знает элементарные правила дорожного движения. Не знает меры предосторожно сти в обращении с огнем, острыми предметами. В дидактически х играх не противостои т трудностям, часто не подчиняется правилам</p>

Критерии оценки качеств и достижений (целевой ориентир по ФГОС ДО)	Показатели оценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, в природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,	Любознательный, наблюдательный, задает много вопросов из разных сфер социальной и природной жизни. Стремится к знаниям, способен самостоятельно экспериментировать и наблюдать за явлениями и событиями окружающей жизни. Знает свое имя, фамилию, имена и отчества членов семьи, воспитателей, специалистов детского сада. Знает героев детских произведений, насекомых, животных, птиц, деревья и т. п. Использует	Любознательный, наблюдательный, время от времени задает вопросы из разных сфер социальной и природной жизни. Стремится к знаниям, способен экспериментировать и наблюдать за явлениями и событиями окружающей жизни с помощью взрослого. Знает свое имя, фамилию, имена членов семьи, воспитателей, специалистов детского сада. Знает героев детских произведений, насекомых, животных, птиц, деревья и т. п., но иногда	Нелюбознательный, ненаблюдательный, редко задает вопросы из сфер социальной и природной жизни. Не стремится к знаниям, способен экспериментировать и наблюдать за явлениями и событиями окружающей жизни только с помощью взрослого. Знает свое имя, имена основных членов семьи, воспитателей своей группы. Знает некоторых героев детских произведений, насекомых, животных, птиц, деревья и т. п., часто путается

Критерии оценки качеств и достижений (целевой ориентир по ФГОС ДО)	Показатели оценки		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
обладает элементарными представления ми из области живой природы, естествознания , математики, истории и т. п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	свои знания и умения в разных видах деятельности. Ребенка легко заинтересовать	путается в назывании их. Не всегда может применить свои знания и умения в разных видах деятельности. Ситуативно ребенка легко заинтересовать	в назывании их. Не может применить свои знания и умения в разных видах деятельности. Ребенка трудно заинтересовать