# Конструкт педагогического мероприятия для детей 4 -5 лет Педагогическая технология «Ситуация»

**Педагог**: Германюк Татьяна Васильевна

**Возраст детей**: средняя группа

**Тема мероприятия:**  «Свойства льда»

**Образовательная область**: **:** Познавательное развитие

**Форма организации детей**: НОД

**Цель:** познакомить детей с качествами и свойствами льда, процессом образования льда.

**Задачи:**

* формировать у детей опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закреплять знание признаков зимы
* развивать умения применять различные способы обследования
* Воспитывать умение работать в коллективе

**Предварительная работа:** беседы о зиме; опыты с водой и снегом.

**Дидактические материалы:** таблица для занесения результатов

проведенных опытов; карточки с предметными картинками; картинка с

изображением зимнего пейзажа.

**Оборудование:** игрушка – птица синица, магнитная доска, одноразовые

тарелки, пластмассовые палочки, кормушка, стаканчик со льдом, лед, картинки – отгадки, значки символы «свойства льда».

бумажные салфетки.

#### Ход :

**1. Введение в ситуацию.**

Дидактическая задача:

* мотивировать детей на включение в игровую деятельность

К детям в гости прилетает птица синица (игрушка)

Птица: Ребята, здравствуйте! У меня и моих друзей птиц случилась беда! Мы очень хотим пить, облетели все кругом на улице, а воды нигде нет, да еще и холодно очень! Вы не знаете, что случилось, куда делась вода?

Педагог:

- Синичка, не спеши, успокойся, давай все по порядку. Ребята какое сейчас время года на улице?

Дети:

- Зима.

Педагог:

- Ребята, что мы знаем о зиме? Расскажем синице? Сможете?

Дети:

- Сможем (дети рассказывают о зиме).

**2. Актуализация знаний.**

Дидактическая задача:

* актуализировать у детей знание признаков зимы

Педагог:

- Мы можем не только рассказать, но и показать. А помогут нам в этом

загадки.

Хлопья белые летят,

Тихо падают, кружат.

Стало всё кругом бело.

Чем дорожки замело? (Снег)

Педагог выставляет на магнитной доске картинку, на которой изображена отгадка.

От холода и снега

согреет, где б ты не был!

Пусть в ней похож ты на мишутку,

Зимой наденешь что ты? (Шубку)

Педагог открывает еще одну картинку с изображением отгадки.

Дело было в январе,

Мы лепили во дворе.

Три шара готовы вмиг-

Вышел славный (Снеговик)

Педагог открывает еще одну картинку с изображением отгадки.

Когда зимой мороз и стужа,

Река покрыта им и лужа. (Лед)

Педагог открывает еще одну картинку с изображением отгадки.

Педагог:

- Посмотри, синица, вот какая зима у нас получилась, зимой очень холодно, идет снег, реки и лужи покрываться льдом, люди одевают теплую одежду, катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговиков.

**3. Затруднение в ситуации.**

Дидактические задачи:

* создать мотивационную ситуацию для выявления новых свойств воды, способа образования льда, определения состава льда
* формировать опыт под руководством педагога

фиксации затруднения и понимания его причины.

Птица:

- Я поняла, что такое зима! (Показывает на картинки). Но все же где мне найти воду на улице, чтобы напиться?

Дети:

- В кормушке.

Педагог:

- Ребята, пойдемте покажем птице воду, раз она сама не может ее найти.

Педагог открывает окно, достает стаканчик с водой.

- Смотрите, действительно, воды в стаканчике нет, в ней только лед.

Птица:

- Как это нет воды? Куда она делась? Лед! А какой он, этот лед? Из чего он сделан?

Педагог:

- Дети, давайте постараемся объяснить синице, куда же подевалась вода, какой лед и из чего он сделан?

Дети:

- Давайте.

**4. «Открытие» нового знания.**

Дидактические задачи:

* формировать представление детей о свойствах льда, о способах их выявления
* формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального

переживания радости открытия

Педагог предлагает детям пройти в лабораторию и провести опыты.

Перед каждым ребенком стоят тарелочки с кусочками льда и лежат

пластмассовые палочки для проведения опытов.

Педагог:

- Возьмите по кусочку льда в руку. Расскажите синице, что вы чувствуете?

Дети:

- Холодно.

Педагог:

- Значит, лед какой?

Дети:

- Холодный.

Педагог:

- Проведите по нему рукой. Какой лед?

Дети:

- Гладко.

Педагог:

- Значит, лед какой?

Дети:

- Гладкий.

Педагог:

- Попробуем постучать по нему палочками. Что вы скажите?

Дети:

- Твердо.

Педагог:

- Значит, лед какой?

Дети:

- Твердый.

Педгог:

- Дети! Посмотрите в тарелку со льдом. Что происходит?

Дети:

- Лед тает.

Педагог:

- Почему лет тает?

Дети:

- Потому что в группе тепло и руки теплые.

Педагог:

- Почему в тарелках появилась вода?

Дети:

- Потому что лед – это тоже вода.

Педагог:

- Дети, теперь мы можем рассказать нашей гостье, из чего сделан лед и какой он?

Дети:

- Да. Лед – это, которая замерзла. Он холодный, гладкий и твердый.

Педагог:

-Молодцы, ребята!

Педагог:

- Ребята, теперь мы знаем, куда делась вода из нашей кормушки!

Птица:

- Значит я могу «пить» их, спасибо вам большое.

**5. Физкультминутка.**

Птица:

- Дети, без вас я бы не справилась и ничего бы не

узнала. Зима – это очень красивое, но холодное время года.

Педагог:

- Птица, ты замерзла? Дети, покажем синице, как мы зимой греемся и научим нашей веселой игре ее!

Дети:

- Давайте.

Дети играют в игру вода лед.

Педагог:

- Когда слышим слово «вода», мы двигаемся, когда слышим слово «лед», мы замираем на месте.

**6. Включение нового знания в систему знаний.**

Дидактическая задача:

* закреплять знания о происхождении и свойствах льда

Птица:

- Как здорово! Спасибо, я согрелась. Сколько нового я у вас узнала, полечу рассказать все своим друзьям, до свидания!

Педагог:

- Ребята, что будет, если мы зальем горку на нашем участке водой? Что случиться? (ответы детей)

Педагог:

- Давайте, наберем ведро воды и во время прогулки зальем ею горку. Что у нас получиться?

Дети:

- Вода замерзнет.

Педагог:

- Горка станет какой?

Дети:

- Горка покроется льдом, станет скользкой, гладкой и твердой, и мы сможем на ней кататься.

Дети и педагог набирают воду.

**7. Осмысление.**

Дидактическая задача:

* восстановить в памяти детей знания, которые они получили

Педагог:

- Дети, кому мы сегодня помогли?

Дети:

- Синице.

Педагог:

- Что мы смогли ей рассказать? Как образуется лед? Какой он?

(Ответы детей).

Педагог:

- Молодцы!

Педагог с детьми идут одеваться на прогулку.