

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 37 «Берёзка»**

**Технологическая карта непосредственно-
образовательной деятельности
«Фруктовая лаборатория. Интересный апельсин»**

Составитель:
Алексеева Мадина Харисовна,
Воспитатель 1 КК

г. Богданович, 2020

+

Тема: Фруктовая лаборатория. Интересный апельсин.

Вид: Познавательно-исследовательская деятельность

Образовательная область. Познавательное развитие

Тип. Развивающее, познавательное, расширение знаний

Форма образовательной деятельности (технологии). Непосредственно-образовательная деятельность, технология развивающего обучения

Возраст: средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

Форма организации: группа воспитанников

Уровень подготовленности детей:

- знают и умеют классифицировать фрукты и овощи;
- имеют элементарные представления о воздухе;
- умеют выполнять несложные инструкции педагога.

Цель: Расширение и закрепление знаний о свойствах воздуха через организацию совместной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепление знаний о свойствах воздуха.
2. Уточнение и соблюдение правил безопасности при работе с различными материалами.

Развивающие:

1. Развитие интереса к экспериментированию.
2. Развитие способностей самостоятельного поиска, умения делать выводы в ходе работы с материалами.
3. Создание условий для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Воспитательные:

1. Воспитание желания сотрудничать, умения договариваться в ходе совместной деятельности.

Ресурсное обеспечение:

Программно-методическое:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -
- Рабочая программа педагога, раздел «Познавательное развитие».
- Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.;
- Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Демонстрационный материал: карточки с изображениями фруктов и овощей, муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки.

Раздаточный материал: емкости для воды, апельсины, фартуки, шапочки.

Ключевые слова: лаборатория, воздух, эксперимент, пористый, шероховатый.

Формы образовательной деятельности: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Предварительная работа:

- игры на классификацию овощей и фруктов;
- опыт «Воздух вокруг нас»,
- рассматривание иллюстраций с изображением лаборатории (оснащение, одежда).

Педагогические эффекты:

- расширяются знания детей о воздухе и его свойствах;
- знакомятся с правилами проведения опытов;
- формируется навык работы в группе.

Структура занятия:

Вводная часть.

- Приветствие
- Беседа о значении пословицы

Основная часть.

- Игра «Угадай, где фрукт, а где овощ».
- Знакомство с лабораторией.
- Классификация фруктов по цвету, форме, величине, структуре кожи.
- Пальчиковая игра «Мы делили апельсин».
Беседа об апельсине.
- Опытно-экспериментальная деятельность.
- Физминутка.

Заключительная часть.

- Рефлексия.

Содержание	Формы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть. Приветствие гостей Воспитатель: <i>Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!</i>	<i>Эмоциональное вхождение в занятие Приветствие</i>	<i>Читает текст</i>	<i>Дети здороваются с гостями. Стоят в кругу</i>

<p>Ребята, давайте улыбнемся друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!</p> <p>Воспитатель: послушайте поговорку «Если ты весел – ты здоров, если – хмур - заболел».</p> <p>Как вы думаете, почему так говорят? Что нужно для того, чтобы быть веселым и здоровым? Кушать полезную пищу, фрукты и овощи.</p>	<p><i>Диалоговое общение</i></p>	<p><i>Говорит поговорку Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления</i></p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>
<p>Основная часть Воспитатель Я предлагаю вам поиграть в игру «Угадай, где фрукт, а где овощ». На столе лежат картинки с изображением фруктов и овощей. Они перемешались. Разделите картинки в две корзинки: фрукты и овощи.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, хорошо справились с заданием. А теперь я предлагаю вам отправиться в лабораторию. Лаборатория - это место, где ученые проводят различные опыты и делают открытия в науке, то есть придумывают что-то новое и полезное для человека.</p> <p>А мы с вами отправляемся в свою,</p>	<p><i>Диалоговое общение</i></p>	<p><i>Предлагает взять карточки на столе и разложить</i></p> <p><i>Рассказывает о лаборатории</i></p>	<p><i>Работают с карточками</i></p> <p><i>Слушают педагога</i></p>

<p><i>В нём полезный витамин</i> — <i>Это спелый ...</i> <i>(Апельсин)</i></p> <p>Воспитатель: Приготовьте пальчики, сейчас мы с ними поиграем.</p> <p>Пальчиковая игра Мы делили апельсин, - <i>(одна рука сжата в кулак)</i> Много нас, а он один. - <i>(второй рукой показываем движения по тексту)</i> Эта долька - для ежа, - <i>(выставляем большой палец вверх)</i> Эта долька - для стрижа, - <i>(выставляем указательный палец вверх)</i> Эта долька - для утят, - <i>(выставляем средний палец вверх)</i> Эта долька - для котят, - <i>(выставляем безымянный палец вверх)</i> Эта долька - для бобра, - <i>(выставляем мизинец вверх)</i> А для волка - кожура. - <i>(выражаем удивление)</i> Он сердит на нас - беда! - <i>(обе руки кладём на голову)</i> Разбегайтесь кто-куда - <i>(энергичное разжимание кулаков)</i></p> <p>Воспитатель: Что вы знаете об апельсине? Где растёт апельсин? <i>(на</i></p>	<p><i>Диалоговое общение</i></p>	<p><i>Проводит игру</i></p>	<p><i>Выполняют игровые движения</i></p> <p><i>Слушают педагога</i></p>
--	----------------------------------	-----------------------------	---

<p>дереве) Правильно, значит, как можно сказать: апельсин фрукт или овощ?</p> <p>Беседа с детьми: В природе апельсины — это высокие вечнозеленые деревья с блестящими листьями. Они имеют шаровидную крону, цветут белыми душистыми цветами, из которых образуются плоды, которые вы все любите. На планете Земля апельсины растут очень давно. Родина апельсинов — Китай. Поэтому их так и называют: апельсин — китайское яблоко. Апельсины — это отличный десерт, который, наверняка придется по вкусу и взрослым и детям.</p> <p>Воспитатель: А сейчас давайте поэкспериментируем с апельсином. Но вначале рассмотрим его, потрогаем. Он не гладкий, пористый, шероховатый. А как вы думаете, умеют ли апельсины плавать? Проверим!</p> <p>Опыт №1. «Утопи апельсин» Нечистый апельсин положим в миску с водой. Что с ним? Второй апельсин я уже очистила, положите его в воду. Ну, что? Глазам</p>	<p><i>Диалоговое общение</i></p>	<p><i>Рассказывает об апельсине, показывает иллюстрацию с изображением апельсинового дерева</i></p> <p><i>Задает вопросы</i></p> <p><i>Дает инструкцию по проведению опытов</i></p>	<p><i>Отвечают на вопросы, делают предположения</i></p> <p><i>Выполняют инструкцию педагога</i></p>
---	----------------------------------	---	---

<p>своим не верите? Апельсин утонул. Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает? Что мы можем предположить? Мы говорили, что кожура у апельсина шероховатая, в ней много воздушных пузырьков. Они не дают ему утонуть. Воздух внутри пузырьков держит на поверхности</p> <p>Воспитатель: Мы хорошо потрудились, можем отдохнуть. Представим, что мы с вами на лугу.</p> <p>Физминутка</p> <p>Мы по лугу прогулялись И немножко запыхались. <i>(Ходьба на месте).</i></p> <p>Встанем, глубоко вздохнем, <i>(Движения по тексту).</i></p> <p>Упражнения начнем. Руки в стороны, вперед, <i>(Махи руками в стороны, вперед).</i></p> <p>А потом наоборот. Чудеса у нас на свете: <i>(Приседания).</i></p> <p>Стали карликами дети. А потом все дружно встали, Великанами мы стали. Вот как дружно хлопаем <i>(Хлопки в ладоши).</i></p> <p>И ногами топаем! <i>(Топанье ног).</i></p> <p>Хорошо мы погуляли И нисколько не устали! <i>(Ходьба на месте)</i></p> <p>Теперь вернемся на</p>		<p><i>Проводит физминутку</i></p>	<p><i>Выполняют движения по тексту</i></p>
--	--	---------------------------------------	--

<p>свое место. Опыт № 2. «Тонет ли апельсиновая кожура?» Давайте опустим в воду кожуру. Что с ней произошло? В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают ее на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды. Значит можно утверждать, что воздух легче воды.</p>	<p><i>Диалоговое общение</i></p>	<p><i>Дает инструкцию по проведению опыта</i></p>	<p><i>Выполняют инструкцию</i></p>
<p>Заключительная часть. Рефлексия. Воспитатель: Ребята, вам понравилось занятие? Что запомнилось больше всего? Что нового вы узнали? А кому бы вы хотели рассказать? С кем поделиться? Мы хорошо потрудились. А теперь попрощаемся с нашими гостями и приведем в порядок свое рабочее место.</p>	<p><i>Диалоговое общение</i></p>	<p><i>Задает вопросы</i></p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>

