**Конспект занятия по познавательно-речевому развитию**

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

**Тема занятия:** Рассказываем сказку «Репка»

**Группа** – первая младшая

**Воспитатель** – Конева Елена Николаевна

**Задачи:**

* Воспитательные – формировать у детей умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?»; учить не перебивать говорящего; воспитывать положительные качества личности – уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.
* Обучающие – расширять активный словарь ребенка за счет имен прилагательных, обозначающих величину, употреблять в речи мена существительные в предложном падеже с предлогами «в», «на»; предлоги «за», «впереди»; способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи; учить употреблять в речи наречия.
* Развивающие – развивать зрительное внимание – умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображения и силуэты; развивать слуховое внимание – умение вслушиваться в речь взрослого; развивать мышление и зрительную память.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок с изображением персонажей сказки; работа с раскрасками «Большая репка»; рассматривание альбома «Овощи», сюжетно-ролевая игра «Варим суп».

**Оснащение занятия:**

- предметные картинки с изображением героев сказки;

- цветные стикеры;

- предметные картинки для игры «Мал мала меньше» (Приложение 1);

- предметные картинки «Где что лежит?» (Приложение 2).

**Программное обеспечение:**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
2. В. В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
3. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2 – 3 лет. – СПб.: Паритет, 2006.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть  занятия | Содержание | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Организационный момент | Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки «Где что лежит?»; просит показать репку. | Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы воспитателя |
| Совместное рассказывание сказки | Воспитатель с опорой на предметные картинки рассказывает сказку по тексту, приостанавливаясь при появлении нового героя. Затем дает ребенку предметную картинку с его изображением (с приклеенным заранее стикером с липким слоем); предлагает ему сорвать стикер с картинки и назвать этого героя сказки. По ходу действия сказки на столе выкладываются картинки с изображением всех персонажей сказки по мере появления и называет их. | Дети отрывают стикеры с картинок, рассматривают изображения героев сказки, выкладывают их на стол, называя их. |
| Развитие грамматической стороны речи | Воспитатель предлагает посмотреть на картинки и рассказать, кто идет впереди всех:  - Кто идет за дедом?  - Кто идет за бабкой?  - Кто идет за внучкой?  - Кто идет за Жучкой?  - Кто идет за кошкой?  - Кто идет последним? | Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы воспитателя |
| Развитие сенсорных представлений | Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Мал мала меньше»: предлагаются картинки с изображением репок разного размера; предлагают расставить репки в ряд - от самой большой до самой маленькой; затем – от самой маленькой до самой большой и найти среди них ту, которую тащил дед. | Дети расставляют картинки, выполняя задание педагога, отвечают на вопросы воспитателя. |
| Развитие грамматика | Воспитатель предлагает ребенку посмотреть на сюжетную картинку «Где что лежит?»  - Что нарисовано на картинке?  - Где лежит репка?  - Где лежит капуста?  - Где лежат помидоры?  - Где лежат огурцы? | Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы воспитателя |
| Подведение итогов занятия | Воспитатель хвалит детей. |  |

Приложение 1

C:\Users\Antony\Desktop\сканирование 13.02\10004.tif

*Картинка для игры «Мал мала меньше»*

Приложение 2

**C:\Users\Antony\Desktop\сканирование 13.02\10003.tif**

*Картинка для игры «Где что лежит?»*